

2026 年全国硕士研究生入学统一考试

教育综合试题

一、单项选择题（第 1—30 小题，每小题 2 分，共 60 分）

1. “我们教孩子，而非教科目”，该教育陈述属于什么类型？（ ）

- A. 教育定义 B. 教育隐喻 C. 教育口号 D. 教育规范

【答案】（C）解析：教育的陈述类型包括教育定义、教育隐喻、教育口号，教育口号具有简练、明晰、通俗易懂的特征，并富有宣传和鼓励作用的公共言语，“我们教孩子，而非教科目”属于教育口号。

2. 有研究表明，在拉丁美洲受过中等教育的女性生育婴儿的死亡率低于文盲女性，这反映了人口和教育怎样的关系？（ ）

- A. 出生率影响教育的发展水平 B. 人口流动和迁移有利于教育的发展
C. 教育是提高人口素质的唯一途径 D. 教育是影响人口数量的重要因素

【答案】（D）解析：“受过教育的女性生育的婴儿死亡率更低”说明教育水平高可以提高下一代的生存质量，体现教育对人口数量的影响。

3. 阿普尔认为，在学校课程中价值中立是不存在的。然后列举了各种学校教育中的一些负面内容，根据阿普尔的主张，教育具有（ ）。

- A. 社会再生产性，社会制约性，政治性 B 社会再生产性，社会制约性，超越性
C. 社会再生产性，政治性，超越性 D 社会制约性，政治性，超越性

【答案】(A) 解析：阿普尔是批判教育学的代表人物，强调教育的社会功能往往是再生产社会不平等，并且教育受到社会结构的制约，课程具有政治性（服务于统治阶层利益）。
社会再生产性：阿普尔认为学校复制并维持现有的社会阶级关系；社会制约性：教育内容、课程受社会权力结构制约；政治性：课程是政治决策的结果，体现意识形态斗争。

4. 在激烈的职场竞争中，很多人通过各种各样的方式提升自己，根据人力资本理论的观点，人们对教育投资的期望是（ ）

- A. 提升社会声望 B. 满足兴趣需要
C. 增加未来收入潜力 D. 适用用人单位需求

【答案】(C) 解析：根据人力资本理论，个人对教育进行投资的主要目的是提高自身未来的生产能力和经济回报，即通过教育获得知识、技能等，从而增加未来的收入潜力。
题干中“在激烈的职场竞争中，很多人通过各种各样的方式提升自己”，正是为了提高自己在劳动力市场中的竞争力和未来的经济收益，符合人力资本理论的核心观点。

5. “立德树人作为教育的根本任务”的党的重大会议是（ ）

- A. 第十五大 B. 第十六大 C. 第十七大 D. 第十八大

【答案】(D) 解析：“立德树人”作为教育的根本任务，是在党的十八大（2012 年）报告中正式提出的。

6. 在人脑的研究中，主管理智系统的发育时间要比主管情绪系统多 10-12 年，这表明人的身心发展具有（ ）

A. 整体性 B. 互补性 C. 差异性 D. 不平衡性

【答案】(D) 解析：不平衡性指的是个体身心发展的速度和到达成熟的时间具有不同步性，某些方面在较早年龄就已成熟，某些方面则较晚。题干说明大脑的不同系统（理智系统和情绪系统）发育成熟的时间不一致，存在先后快慢的差异，这体现了身心发展的不平衡性。

7. 下列有关智育的表述正确的是（ ）

A. 智育是人的全面发展的重要组成部分

B. 智育就是传授知识和技能

C. 智育是学校课程的主要内容

D. 智育是学校教学的核心内容

【答案】(A) 解析：智育是人的全面发展的重要组成部分，A 项正确。

8. 斯宾塞认为课程应该包含五个部分：第一，生理学和解剖学（维持个人健康）；第二，数学、力学、物理学、化学、天文学、地质学、生物学（自然科学基础）；第三，心理学、教育学（履行父母职责）；第四，历史学、社会学（与社会活动）；第五，文学、艺术（审美和文化修养）。根据古德莱德的课程分类，这属于（ ）

A. 领悟课程 B. 正式课程 C. 理想课程 D. 经验课程

【答案】(C) 解析：根据题意，斯宾塞在这里是从理论上、理想的角度提出学校课程应当包含的内容，属于一种理论构想或价值倡导，尚未成为官方正式文件或学校实际实施的课程。

9. 稻田养鱼是三山乡的传统，三山学校的教师和学生、家长以及乡政府集体讨论和审议，一起沟通交流，最终达成一致意见，创办相关校本课程，这属于（ ）

- A. 目标模式 B. 过程模式 C. 实践模式 D. 批判模式

【答案】(C) 解析：题干中描述了多方（教师、学生、家长、乡政府）通过集体讨论和审议、沟通交流，最终达成一致意见才创办校本课程。这种方式强调的是在具体情境中通过对话、审议形成课程方案，关注过程而非预设固定目标，这符合“实践模式”的特点。

10. 在复习终段，夏老师别出心裁，让学生出题互考，再进行讲解和评价。这属于（ ）

- A. 终结性评价 B. 形成性评价 C. 诊断性评价 D. 增值性评价

【答案】(A) 解析：题干中的情境是“复习终段”，夏老师让学生出题互考并讲解评价，这是在学习过程中的一种评价活动，旨在帮助学生查漏补缺、巩固知识，属于形成性评价。

11. 下列关于翻转课堂的表述不正确的是（ ）

- A. 课前教师需录制或自选教学素材

- B. 学生不要超过 30 人

- C. 教师需做好课程引导

- D. 学生需要具有较强的自控能力

【答案】(B) 解析：“学生不要超过 30 人”这一说法不正确，因为翻转课堂没有严格的人数限制，大班也可以实施，只是小班更容易开展互动，这不是翻转课堂的定义特征。

12. 在一场辩论赛中，小刚坚持认为在特殊情况下，为了大多数人的利益，可以对某些法律条文进行修改。根据科尔伯格的道德发展阶段理论，小刚的道德认知发展所处的阶段是（ ）。

- A. 以朴素的利己主义为定向
- B. 以维护权威及秩序为定向
- C. 以社会契约和个人权利为定向
- D. 以好孩子为定向

【答案】(C) 解析：美国心理学家科尔伯格提出道德发展的三水平六阶段理论。社会契约定向阶段又称社会法制取向阶段，此阶段的人以社会契约和法律为准则，有强烈的责任心和义务感，尊重法制。但他们同时认为契约和法律的规定并不是绝对的，不适于社会时理应修正。

13. 下列均是正式群体的是（ ）

- A. 走班制中的教学班、寝室内的读书分享会、班主任指定的督察组
- B. 走班制中的教学班、学生会中的文艺部、学习委员组织的学习小组
- C. 学校民乐队、寝室内的读书分享会、学生会中的文艺部
- D. 学校民乐队、学生会中的文艺部、班主任指定的督察组

【答案】(D) 解析：D项学校民乐队（正式）、学生会中的文艺部（正式）、班主任指定的督察组（班主任在班级内正式指定，是正式群体），这三者都是经学校或班级正式认可、有明确职责或组织的，因此都是正式群体。

14. 下列关于教师的产生与发展表述正确的是（ ）

- A. 原始社会时期能者为师、长者为师
- B. 小学教师在 18 世纪已经专业化
- C. 世界上最早的师范教育机构诞生于英国
- D. 教师的职业诞生于工业化

【答案】(A) 解析：原始社会的教育是在生产劳动和社会生活中进行的，通常由经验丰富的长者和掌握技能的人承担教育任务，因此 A 项“能者为师、长者为师”是正确的描述。

15. 同时满足“为谁培养人”“培养怎样的人”“怎么培养人”的是（ ）

- A. 教育目的 B. 教育方针 C. 课程目标 D. 培养目标

【答案】(B) 解析：教育方针是国家或政党根据一定时期政治、经济发展的总路线、总任务规定的教育工作的思路和发展方向。它是教育政策的总概括，内容包括教育指导思想、培养人才的总体规格以及实现教育目的的基本途径等，涉及“为谁培养人”“培养怎样的人”“怎样培养人”这三个方面。

16. 《大学》认为人的完善是一个过程，包括八个步骤，其中“为学入手”是（ ）。

- A. 格物 B. 诚意
- C. 正心 D. 修身

【答案】(A) 解析：《大学》提出的“八条目”（格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下）中，“格物”被视为为学的起点和入手处。朱熹在《大学章句》中强调：“格物致知”是明德之本，即通过探究事物之理来获得知识，从而为后续步骤奠定基础。因此，“格物”是修身过程中最初、最根本的环节。

17. 礼让是我国的传统美德，安徽桐城的六尺巷故事就体现了谦和礼让这一传统美德，在以下哪一本蒙学教材中有体现？（ ）

- A. 急救篇
- B. 近思录
- C. 百家姓
- D. 三字经

【答案】(D) 解析：桐城六尺巷的故事，核心是张英的谦和礼让，其典故被收录进《三字经》的修订版本中，原文相关表述为“融四岁，能让梨。弟于长，宜先知。”虽然后世流传的《三字经》衍生版本会补充六尺巷这类礼让典故来强化德育内涵，但传统《三字经》的核心礼让案例是孔融让梨，而六尺巷故事常作为拓展案例与《三字经》的礼让思想相呼应。

18. 朱熹和王守仁都重视儿童教育，但是两人的教育思想有所不同，下列选项哪一个是朱熹的儿童教育思想？（ ）

- A. 顺应儿童性情，鼓舞儿童兴趣
- B. 加强学规引领，规范儿童行为
- C. 强调歌诗习礼，力求生动形象
- D. 主张教事为主，倡导即物穷理

【答案】(B) 解析：朱熹强调“明天理，灭人欲”，主张通过严格的规矩和纪律来约束儿童行为，培养道德习惯。他著有《童蒙须知》，详细规定了儿童日常行为的规范，如穿衣、言语、读书等，体现其“加强学规引领，规范儿童行为”的特点。选项 A、C 是王阳明的核心主张，他提出教育要“随人分限所及”，通过歌诗、习礼等生动的方式激发儿童的主动性，而非强迫灌输。选项 D 的“即物穷理”是朱熹格物致知思想的核心，但这一主张更多针对的是成人的治学路径，并非专门的儿童教育思想。

19. 蔡元培担任北京大学校长期间，借鉴美国的制度在北大进行以下哪一项改革？（ ）

- A. 废除工科恢复文理
- B. 废科设系设立讲座制
- C. 设置研究所培养研究人才
- D. 废除年级制，使用选科制（学分制）

【答案】(D) 解析：蔡元培担任北京大学校长期间大力借鉴美国高等教育制度，推行了一系列改革，其中最具代表性的就是“废除年级制，改用选科制（即学分制）”。这

一改革打破了旧式年级限制，允许学生在一定范围内自由选课，激发了学生的学习主动性和兴趣，是北大迈向现代大学的关键举措之一。选项 A，北大在蔡元培改革中是停办工科，集中发展文理，并非“废除工科恢复文理”，表述不准确。选项 B、C，设置讲座、设立研究所是蔡元培改革的内容，但这两项并非主要借鉴美国制度的举措，且在其他国家的大学教育中也较为常见。

20. 毛泽东在《新民主主义论》中首次系统论述了新民主主义与政治经济文化的关系，其中文化是民族的，科学的，大众的文化，其中民族的指的是（ ）。

- A. 反对帝国主义压迫，带有中国文化特性，反对全盘西化
- B. 反对帝国主义压迫，带有中国文化特性，排除外国文化
- C. 反对帝国主义压迫反对全盘西化，排除外国文化
- D. 带有中国文化特性，反对全盘西化，排除外国文化

【答案】(A) 解析：毛泽东在《新民主主义论》中提出，新民主主义文化是“民族的、科学的、大众的文化”。关于“民族的”内涵，毛泽东明确指出：反对帝国主义压迫，主张中华民族的尊严和独立；带有中国文化的特性，强调民族形式和民族风格；反对全盘西化，但主张吸收外国进步文化作为自己文化食粮的原料。

21. 下列表述当中，柏拉图关于儿童游戏教育思想的基本主张是（ ）。

- A. 将游戏与学习严格分开 B. 游戏是儿童内在本质的外部表现
- C. 游戏的内容和方法必须符合城邦的法律精神 D. 游戏对儿童道德和社会责任感的培养具有消极影响

【答案】(C) 解析：柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者，他要求不强迫孩子学习，主张采用做游戏的方法，在游戏中更好地了解每个孩子的天性。但是游戏必须有选择，孩子参加的游戏必须符合法律精神。参加不符合法律精神的游戏，就会成为违法的人，不可能成为品行端正的守法公民，故选项 C 符合题意。选项 A 错误，柏拉图不主张将游戏与学习截然分开，反而“寓学习于游戏”。选项 B 是福禄培尔的关于游戏的观点，福禄培尔高度评价了游戏的教育价值，把游戏看做儿童内在本质向外的自发表现，是人在这一阶段上最纯洁的精神产物。选项 D 与柏拉图主张相反，他认为游戏对道德和社会责任感的培养具有积极作用，但需加以引导。

22. 20 世纪 20 年代，苏联教育改革的基本主题是（ ）。

- A. 强化学科知识教学 B. 实施综合教学大纲
- C. 废止工作手册和活页课本 D. 实行班级授课制

【答案】(B) 解析：1921—1925 年，苏联公布《国家学术委员会教学大纲》（通称“综合教学大纲”或“单元教学大纲”），新大纲主张完全取消学科界限，将指定要学生学习的全部知识，按自然、社会、劳动三个方面的综合形式加以排列，并以劳动为中心。

在实施新大纲的同时，苏联学校改变了教学方法，采取劳动教学法，即在自然环境中，在劳动和其他活动中进行教学。“劳动教学法”主张废除教科书，甚至提出“打倒教科书”的口号，广泛推行“工作手册”“活动课本”“杂志课本”等。在教学组织形式上主张取消班级授课制，实行道尔顿制和设计教学法。

23. 马克思和恩格斯提出，要对儿童和少年施行综合技术教育，主要任务是（ ）。

A. 提升文化素养

B. 去工厂参加手工劳动

C. 加强现代科学技术知识

D. 了解大工业生产的基本原理

【答案】(D) 解析：马克思和恩格斯在论述“教育与生产劳动相结合的重大意义”时，指出综合技术教育这一“使儿童和少年了解生产各个过程的基本原理，同时使他们获得运用各种生产的最简单的工具的技能”的现代教育内容，也为教育与生产劳动相结合提供了重要的“纽带”。故正确答案选 D。

24. 20 世纪 70 年代初，英国开放大学的开办与发展对英国教育的影响是（ ）。

A. 扩大成人教育规模

B. 终结高等教育双重制

C. 引发大学推广运动

D. 改善教师教育制度

【答案】(A) 解析：英国在 20 世纪 60 年代末期创办了“开放大学”，这在英国教育史上具有划时代意义。开放大学于 1969 年 6 月 1 日获得皇家特许状，1971 年 1 月正式开学。它主要以成年人为教育对象，以现代化的教学手段和灵活的教学方式进行教学，为英国高等教育的发展注入了活力，也被许多国家所效仿。因此，正确答案为 A 选项，扩大了成人教育的规模。高等教育双重制终结是在《1992 年继续教育和高等教育法》才彻底终结，故 B 选项错误；“大学推广运动”是 19 世纪英国高等教育方面的运动，时间不符合，故 C 选项错误；英国教师教育制度的改善与《詹姆斯报告》相关，与开放大学没有关系。

25. 20 世纪八九十年代法国为了改善当时部分学校学生学业失败率过高的问题，同时均衡基础教育的发展，法国政府所作的举措是（ ）。

- A. 创设“教育先行区” B. 强化“教育回归基础”
C. 开展“扎实学历教育” D. 设立“方向指导班”

【答案】(A) 解析：为了克服学业失败和缩小教育不平等，1981 年法国政府在学业失败率较高的城区或乡村划分出一定的地理区域，实施特殊的教育政策，即“教育优先区”政策。在“教育优先区”内，以“给予最匮乏者更多，特别是更好的思想为宗旨，采取强化早期教育、实施个别教学、扩大校外活动、保护儿童健康、加强教师进修等措施，并为区域内各级中小学追加专门经费，为其教师增加补贴，以保证教育质量有所提高。

B 选项“教育回归基础”体现的是美国 20 世纪 70 年代的教育改革——返回基础运动；

C 选项开展“扎实学历教育”是混淆选项；D 选项设立“方向指导班”是 1937 年法国教育部提出设置的，并将设置“方向指导班”作为教育改革的开始，与题干时间不符。

26. 班主任工作管理，要注重与任课教师，学生家长沟通交流，形成合力。根据布朗芬布伦纳的理论看，这属于（ ）。

- A. 微观系统 B. 中间系统
C. 外层系统 D. 宏观系统

【答案】(B)。解析：中间系统是指两个或多个微观系统环境之间的相互联系和彼此作用，家长和学校形成合力，属于中间系统。

27. 三年级的小明有次数学考试得了满分，他立马告诉了他爸爸。一周后，他爸爸带他去了他最喜欢的游乐园，并告诉他：“这是对他数学考满分的奖励”。根据操作性条件作用理论，以下不正确的是（ ）。

A. 普雷马克原理

B. 相倚强化

C. 祖母法则

D. 及时强化

【答案】(D)。解析：普雷马克原理又叫祖母法则，即用高频的活动作为低频活动的强化物，或者说用学生喜爱的活动去强化学生不喜爱的活动。及时强化指个体出现目标行为后立即给予强化刺激。相倚强化强调强化刺激与目标行为的依存关系，即强化的获得完全取决于个体是否完成特定的目标行为。小明考试得满分后，爸爸一周后带他去游乐园，没有及时强化。

28. 在教学语法规则时，老师先讲授简单的语法规则，再慢慢过渡到复杂的语法规则，这都是为了减少（ ）。

A. 内在认知负荷

B. 外在认知负荷

C. 关联认知负荷

D. 无关认知负荷

【答案】(A)。解析：内在认知负荷是由学习材料内部的关联程度决定的，本身无法改变。外加认知负荷是由学习材料的呈现方式决定的，可以改变。关联认知负荷本身属于外部负荷，它的增加有利于学习。先练习简单句，再逐步过渡到复杂句—这是在降低初期处理复杂句时的内在认知负荷。

29. 两位同学讨论雨伞的用途，甲同学说出了 3 个，雨伞可以“挡雨，挡雪，遮阳”；乙同学说出了 3 个，雨伞可以“挡雨，当拐杖，作武器”。根据创造性思维的特征，乙同学比甲同学（ ）好。

- A. 流畅性
- B. 灵活性
- C. 逻辑性
- D. 独创性

【答案】(B)。解析：流畅性是指在限定时间内产生观念数量的多少。灵活性是指摒弃以往的习惯思维，开创不同思维方向的能力。独创性是指产生不寻常的和非常规的反应的能力。乙同学说出的雨伞的用途类型更多，思维的灵活性更好。

30. 著名数学家华罗庚说“读书要从薄到厚”，在学习的过程中要不断加入学习材料，不断丰富学习的内容，这个过程体现了（ ）。

- A. 组织策略
- B. 元认知策略
- C. 精细加工策略
- D. 资源管理策略

【答案】(C)。解析：精细加工策略是指通过对学习材料的精细加工，把新信息与头脑中的旧信息联系起来，寻求字面意义背后的深层次意义，或者增加新信息的意义，从而帮助学习者增进对新知识的理解，并把信息储存到长时记忆中去的学习策略。在学习的过程中要不断加入学习材料，不断丰富学习的内容属于精细加工策略。

二、论述题（第 31—32 小题，每小题 15 分，共 30 分）

31. 20 世纪 20 年代初，中国中小学掀起教学方法改革与实验热潮，陆续引进设计教学法、道尔顿制、文纳特卡制、葛雷制、德克利勒教学法等，并开展课堂教学实验。试论述这一时期教学方法改革与实验的兴起背景、共同点以及对教学改革的启示。

【参考答案】（1）教学方法改革与实验的背景（5 分）

①新文化运动高举“民主”与“科学”的旗帜，对传统教育的僵化模式与灌输式教学展开深刻批判，倡导教育应走向个性化、实用化与科学化，并强调尊重儿童个性、培养实践能力的重要性。在这一思潮影响下，教育界开始系统反思以教师为中心、偏重机械记忆的传统教学方式，为中国现代教学方法的改革与创新奠定了重要的思想基础。

②在“五四”新文化运动思想解放潮流的推动下，受杜威实用主义教育思想、科学教育等教育思想的影响，中国兴起一场学校教学方法的改革浪潮。输入中国最早的教学法是赫尔巴特的“五段教学法”。

③新文化运动以来，欧美一些国家兴起进步主义教育运动，他们批判以赫尔巴特为代表的传统教育为旗号，以儿童为中心，以活动为中心，追求儿童个性的发展的各种教学法相继传入中国，如设计教学法、道尔顿制、文纳特卡制、葛雷制、德克利勒教学法等。其中，尤以设计教学法和道尔顿制对中国的中小学教学实践影响最大。

（2）教学方法改革与实验的共同点（6 分）

①注意适应社会进步之需要和生活教育的发展，突出学校的社会化功能，把教学内容与社会生活紧密结合起来，力图使学生能较快地适应当前和未来的社会工作和实际生活。

②注意谋个性之发展，突出儿童中心主义，根据儿童的潜力、兴趣和心理特点因材施教，力图发展学生的个性和创造能力。

③削弱了系统知识的传授，导致教育教学质量的下降，克服了传统学科教学相互割裂、

忽视儿童个性与生活需要等弊端，回应了教育界的革新呼声。

（3）教学方法改革与实验的对教学改革的启示（4分）

①教育改革需扎根本土实际。教学改革必须充分考虑本国文化背景、教育资源和社会需求，避免简单移植外来模式。

②儿童中心与教师引导需平衡。在发挥儿童主体性的同时，应重视教师的主导作用和知识的系统建构。

③实验精神与科学态度至关重要。教学改革应鼓励基于证据的实践探索，通过小范围实验逐步优化推广。

④教学方法改革需系统配套。教学方法的变革不能孤立进行，需要课程设置、评价体系、师资培训等多方面的协同改革。

⑤重视教育传统的创造性转化。在吸收外来理念的同时，也应审视中国传统教育中的合理成分，如因材施教、循序渐进等，实现古今中外教育智慧的融合创新。



聚创考研网

考研辅导班+juchuang911 咨询

32. 杜威在《民主主义与教育》当中，将“思维五步法”运用于教学，形成了“教学五步法”，请论述“教学五步法”的基本内容及其优缺点。

【参考答案】杜威是 20 世纪美国著名教育家。教育思想来源于机能心理学、实用主义哲学、社会进化论。他提出了以新的哲学和心理学理论为基础的教育新理论，注重实验和活动，成为现代教育的代表人物。主要著作为《民主主义与教育》。（2 分）

（1）哲学基础——教育即经验的持续不断的改造（3 分）

经验是杜威实用主义哲学和实用主义理论体系中的核心概念。他认为经验是人的有机体与环境相互作用的结果。经验的过程是一个主动的、连续发展的过程。他把教育视为从已知经验到未知经验的连续过程，这种过程不是教给儿童既有的科学知识，而是让他们在活动中不断增加经验。基于此，杜威提出了一个教育基本原则——从做中学，他认为这是教学的中心原则。

（2）反省思维与五步教学法（6）

杜威反对以教师、教科书、教室为中心的传统教学方法，提倡“从做中学”。“从做中学”是杜威提出的教学方法，也是一种经验的方法、思维的方法、探究的方法。在思维方法上，他提倡反省思维，即对某个经验情境中的问题进行反复的、严肃的以及持续不断的思考，以求解决问题。根据杜威的科学的实验探究方法和反省思维方式，杜威提出五步教学法：第一，创设疑难的情境；第二，确定疑难所在；第三，提出解决问题的种种假设；第四，推断哪个假设能解决这个困难；第五，验证这个假设。

（3）评价（4 分）

①优点：对传统教育中只教死知识的书本教学形成了有力冲击；重视科学探究思维，有利于儿童科学探究思维及实际问题能力的培养；体现了学生主体性，奠定了儿童中心论；

②缺点：该方法过于注重活动，忽视系统知识传授，狭化了认知的途径，泛化了问题意识，在实践中也存在着诸多影响教育质量的问题。该教学方法耗时较长，效率受限，对教师的素质要求也较高。



聚创考研网

考研辅导班+juchuang911 咨询



聚创考研网

考研辅导班+juchuang911 咨询



聚创考研网

考研辅导班+juchuang911 咨询



聚创考研网

考研辅导班+juchuang911 咨询

三、材料分析题（第 33—36 小题，每小题 15 分，共 60 分）

33. 分析下述案例，并按要求回答问题。

材料：

“我认定理想的中等教育，是全人格的教育，绝非何种职业之准备。中等教育其自身就是目的，决非为将来某种专门之准备。要全人格的陶冶受得圆满，那么将来个性的分化才算是自然的。若有人问我中学毕业生做什么？我就说：也不为士，也不为农，也不为工，也不为商，是为人；也可为士，也可为农，也可为工，也可为商。”“中学教育不是大学的预备，亦非职业训练的前站，而是青年完成其作为‘人’的基本素养之关键阶段。文化修养、道德情操、科学精神、审美能力、社会意识，皆应在此阶段得到均衡发展。”“教育若只着眼于升学或谋生，则失其根本。真正的教育，当使人成为健全、自由、有责任感之公民。”

选自 1922 年林砺儒演讲《我的中等教育见解》

请回答：（1）试从教育目的取向的角度，评析林砺儒的全人格教育观（7 分）。

（2）《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》提出“建设综合高中”“要普职通融以拓宽学生成长成才的通道”，请依据这一精神，评析林砺儒中等职业教育观的不足（8 分）。

【参考答案】（1）从教育目的取向来看，材料中林砺儒的“全人格教育”体现了“个人本位论”价值取向（3 分），并在此基础上实现了对“社会本位论”与“教育准备生活说”的批判性超越，是一种具有理想主义色彩的综合教育目的论。

①首先，其观点核心符合“个人本位论”取向。材料中“中等教育其自身就是目的，绝非为将来某种专门做准备”“不为士，不为商，是为人”等表述，清晰表明林砺儒将教育的目的直接定位于个人自身价值的充分实现与人格的完满发展。他强调教育应使人成为“健全、自由、有责任感之公民”，关注个体在文化修养、道德情操、审美能力等

内在属性的和谐发展。符合个人本位论的观点。(3分)

②其次，这一观点对“社会本位论”与“教育准备生活说”进行了辩证的超越。(1分)

一方面，它吸收社会本位论的合理观点，“全人格”包含了“社会意识”与“责任感”，并非只注重孤立的个人的培养。另一方面，林砺儒批判了“教育准备生活说”中“教育是为完满生活做准备”这一核心观点，明确指出“教育若只着眼升学或谋生，则失其根本。”否定了教育的功利目的。

(2)当前，我国推动建设综合高中与普职融通，是打破传统的教育“双轨制”，推动普通教育与职业教育从体制并列、内容分割，走向有机融合，学生在共同的文化基础课程之上，根据兴趣和能力，自主选择学术深化或技术应用等不同发展方向，并保留转换轨道的可能。(1分)

林砺儒关于职业教育的观点，显现出以下不足：

林砺儒将职业教育与人格教育的关系置于对立地位(2分)，材料中提出“也不为士，也不为农，也不为工，也不为商，是为人”的论断，在历史上具有解放思想的革命性，但客观上将职业与人格形成对立(1分)。当代“普职通融”理念下的职业素养，已远非特定岗位的机械技能，而是指技术思维、创新实践、生涯规划、工作伦理等可迁移的核心能力，这些正是现代“全人格”在职业领域的具体体现与必然要求(2分)。《纲要》倡导的“拓宽通道”，正是要让学生在融合教育中，将这些素养作为人格的重要组成部分来发展。林砺儒的观点未能预见“职业性”与“教育性”可以且必须在课程与教学层面实现融合共生(2分)。

34. 分析下述案例，并按要求回答问题。

材料：

为进一步加强中小学规范汉字书写教育，发挥其独特的育人功能，教育部在 2024 年颁布了《加强中小学规范汉字书写教育》通知。该通知旨在培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势，养成良好的书写习惯，促进学生身心健康，实现全面发展；培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能，提高书写能力；引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值，坚定文化自信，切实提高中小学生语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

请回答：

(1) 从学习结果分类角度，试述《加强中小学规范汉字书写教育》在哪两方面提出了要求？（4 分）

(2) 从学习过程看，加强中小学规范汉字书写教育，教师应该着重抓住哪些环节？（5 分）

(3) 从“认知、情感、行为”角度，试述如何在加强中小学规范汉字书写教育中加强他们的文化自信？（6 分）

【参考答案】(1) 美国认知心理学家加涅按照学习结果不同，将学习分为五大类，分别是言语信息的学习、智慧技能的学习、动作技能的学习、态度的学习、认知策略的学习。

(2 分) 汉字书写教育属于动作技能的学习，提升文化自信属于态度的学习，《关于进一步

步加强中小学规范汉字书写教育的通知》主要从动作技能和态度的学习两个方面对规范汉字书写教育提出要求。（2 分）

(2) 加涅将学习的过程分为八阶段，分别是动机阶段、领会阶段、习得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、作业阶段、反馈阶段。教师培养学生的书写能力首先要增强

学生的学习动机，激发学生对规范汉字书写的兴趣（1分）；在学生领会阶段要做好正确的讲解和示范（1分）；保持和回忆阶段应教授学生记忆方法和策略，促进学生记忆（1分）；概括阶段应给学生进行总结和概括，促进汉字书写的迁移和灵活运用（1分）；作业和反馈阶段应要求学生进行练习并且及时给学生提供反馈。（1分）

（3）①认知层面：依托奥苏伯尔的有意义学习理论，深化汉字文化认知摒弃机械的笔画、笔顺记忆，将规范书写教学与汉字的造字逻辑、文化内涵建立实质性联系。（2分）

②情感层面：人本主义心理学家认为教育学生应该既用情感的方式也用认知的方式行事的知情合一的人，以学生为中心进行教学。（2分）

③行为层面：基于班杜拉社会学习理论与行为强化原理，践行规范书写实践教师率先示范规范书写的笔法、笔顺，发挥榜样示范作用以及利用好强化、消退等行为塑造方法。

（2分）



聚创考研网

考研辅导班+juchuang911 咨询

35. 分析下述案例，并按要求回答问题。

材料：

教师集体教学研究这一方法，自我国建国以来一直沿用至今，是“中国方法”。

其中最具有代表性的是“红领巾教学法”，1953年5月，我国举行了一次集体教学研究。由当时的一些老师，师范学校实习生以及苏联专家普希金共同参与，参观的人数是学生人数的三倍。

《红领巾》是一篇初中语文课文，里面讲述了7岁小朋友爱戈尔卡，不惧风暴，勇敢为船领航，指明方向的故事，课文一共有7页，一般来说课时是7—8课时，在这次教研中，执行教师计划用4课时讲完，本次课程是这一节课的第一课时。

本节课的教学目标：（1）使学生初步了解艾戈尔卡人物故事；（2）学习课文中出现的生词的意思；（3）进行校对读音。学习要点有三个。

课程结束之后，各位老师与专家纷纷总结了该堂课程中的优点与可改进之处，最后由普希金做发言总结，普希金首先肯定了教学中的优点。可改进之处之一，是课文讲的时间太久了，篇幅太长了。其二是老师讲的时间过多。对于在语文课中进行思想政治教育这一问题，普希金提出，思想政治教育内容过多会影响语文素养的培养。思想政治教育在语文课中无需每一节都有相同的含量，有的内容中思想政治教育的比重较高，有的内容中思想政治教育的比重较低，这都是正常的。红领巾这一节课的思想政治教育含量是适中的，已经足够了。

请回答：（1）根据布鲁姆的教育目标分类学（修订版）分析材料中的教育目标设置（5分）

（2）请分析普希金的语文教学中政治思想教育观，并据此分析直接德育与间接德育的关系（5分）

（3）结合案例，分析我国集体教研制度为什么能促进教师专业发展（5分）

【参考答案】

(1) 布卢姆修订版教育目标分类学将认知领域目标分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六级。(2分)

①“使学生初步了解艾戈尔卡人物故事”：属于认知领域的理解水平。理解水平要求学生把握事物的本质与内在联系，并能用自己的方式进行转述。材料中“初步了解”需学生概括故事核心情节、梳理人物行为逻辑，属于理解目标的特征。(1分)

②“学习课文中出现的生词的意思”：属于认知领域的记忆水平。记忆水平要求学生能记住自己所学的知识内容。材料中，该目标正是语文教学中“双基”目标的具体体现，为后续文本理解奠定认知基础，符合记忆目标的定位。(1分)

③“进行校对读音”：属于认知领域的应用水平。应用水平要求将知识运用到新的情境中。材料中，学生的朗读，教师正音实现规范运用，体现了“将知识运用于具体情境”的应用目标内涵。(1分)

(2) 普希金反对思政教育“泛化”与“均等化”：主张思政教育含量应因文而异，无需每节课保持相同比重，需根据文本特质灵活调整，避免思政教育脱离文本实际，变成形式主义。(2分)

①直接的德育途径指的是通过开设专门的道德课程向学生系统地、有计划地、有目的地教授德育知识；间接的道德教育指的是在学科教学、学校与课程管理、辅助性服务工作和学校集体生活等各个层面对学生进行道德渗透的教育。(1分)

②二者相互补充，不可割裂。直接德育为学生提供明确的道德准则与价值标准，间接德育则通过潜移默化的方式深化道德认知、激发道德情感，使德育更具实效性和渗透性。二者需立足授课内容的动态平衡：思政教育含量应适配文本特质，通过间接德育实现价值引领，避免直接德育过度干预语文教学，确保语文素养培养与思政教育协同发展，契合“科学性与思想性统一”的教学原则。(1分)

综上所述，二者共同服务于“立德树人”目标。直接德育保障德育的方向性，间接德育保障德育的渗透性，最终促进学生道德品质与精神素养的全面提升。（1分）

（3）①同伴互助，共同进步。集体教研汇聚不同教师的教学经验与设计思路，新手教师可借鉴资深教师的文本解读、课时压缩技巧，资深教师也能吸收新理念，实现“教学相长”。这一过程契合教师专业取向中“生态取向”的要求，缩短教师成长周期，有利于提升教师队伍的整体专业性。（2分）

②改进教学，总结一线实践经验。教研围绕教学真实问题展开，通过“问题展示——集体讨论——优化改进”的闭环，帮助教师解决实际教学难题。这体现了“行动研究”的理念，使教师专业发展与教学实践直接挂钩，避免理论与实践脱节。（1分）

③专家指导，提升教学质量。可邀请行业专家等专业力量的参与，提供前沿教学理念与在职培训，帮助教师跳出个体认知局限。这符合教师专业发展中“专业引领”的重要作用，助力教师将教育学理论转化为教学实操策略。（1分）

④制度保障与文化支撑，保障持续成长。集体教研作为我国长期沿用的“中国方法”，通过固定流程、集体评议形成制度保障，避免教学反思片面性；同时依托“集体协作”的文化传统，营造开放交流氛围，激发教师主动提升的内在动力。（1分）

36. 分析下述案例，并按要求回答问题。

材料：乐乐一直数学成绩不好，其父母认为乐乐不是学数学的料，对他学好数学完全没有信心。胡老师却不这么认为，他认为乐乐是可以学好数学的，只要乐乐加强基础知识的学习把遗漏的知识点补足。在教“三位数乘数的乘法”之前，胡老师花了一周的时间，给乐乐讲解了“两位数乘数的乘法”的基本算法和原理。在教授新课时，胡老师提问

“ 235×11 ”，乐乐积极举手，并回答正确。胡老师顺势引导其他同学询问乐乐背后的原理，乐乐也都一一回答。同学们为乐乐鼓掌，表示赞美。乐乐说自己还是第一次感受到被别人尊重和认可。从此以后，乐乐相信自己是是可以学好数学的。在课堂中也变得更加积极主动。

请回答：

（1）根据学习动机的归因理论，分析乐乐父母和胡老师对于乐乐数学成绩不好的原因分析模式及其教育策略？（5分）

（2）根据自我效能感理论，分析材料中胡老师主要是通过哪些途径帮助乐乐增强学习数学的自信心的？（5分）

（3）不同的能力观会产生不同的影响，试分析乐乐父母和胡老师对于能力的看法及其对乐乐能力发展产生的影响？（5分）

【参考答案】（1）①维纳提出学习归因理论，维纳认为影响成功和失败的因素分为以下六种原因：能力强弱、努力程度、任务难易、运气好坏、身心状况和其他外部影响因素。

又将以上六种原因归结为三个维度：控制点、稳定性、可控性。归因模式会影响情绪体验、对成败的预期和行为。（1分）

②乐乐父母的归因模式与策略：

父母将乐乐数学成绩不好归因为内部、稳定、不可控的因素，即认为乐乐“不是学数学的料”，属于能力不足。这种归因属于消极的、固化的能力观，容易导致乐乐形成“习

得性无助”，降低其学习动机与自我期望。其教育策略本质上是标签化与放弃干预，缺乏建设性支持。（2分）

③胡老师的归因模式与策略：

胡老师将成绩不好归因为内部、不稳定、可控的因素，即“基础知识不牢固”“知识点有遗漏”。这种归因强调努力、方法与基础的重要性，属于积极的、可改变的归因。其教育策略是针对性补救与支架式教学：通过补习旧知（如两位数乘法）、搭建阶梯，帮助乐乐在可控的努力中逐步获得成功体验，从而增强学习动机。（2分）

（2）美国心理学家班杜拉提出自我效能感理论，自我效能感是指个体根据以往多次成败的经验，确认自己对某一特定工作是否具有高度效能，即人们对自己是否能够成功进行某一成就行为的主观判断，自我效能感的高低主要受到学习自身成败经验、替代经验、言语说服、情绪唤起、身心状况的影响。（2分）

① 直接经验（成败经验）——最重要途径

胡老师通过针对性补课，让乐乐在“两位数乘法”中掌握基础，进而在新课“三位数乘法”中成功解题并讲解原理。成功的直接经验极大地增强了乐乐“我能学好数学”的信念。（1分）

② 言语说服与积极反馈

胡老师始终以言语表达对乐乐的信心（“可以学好数学”），并在乐乐回答正确后，引导全班同学提问并给予掌声，这种权威评价与集体认同成为一种强有力的社会说服。（1分）

③ 情绪唤醒的正向调节

课堂上的掌声、同学的赞美让乐乐体验到愉悦、自豪与归属感，这种积极情绪状态进一步巩固了他对数学学习的信心，削弱了以往由失败带来的焦虑与回避。（1分）

（3）①德维克提出目标定向理论，指出两种能力观，持有能力实体观的人认为能力是

固定的、不可改变；持有能力增长观的人认为能力是不稳定的，是可以控制的，可以随着知识的增长、技能的训练而提高。（1分）

②不同能力观的学生设置的成就目标不同：持有能力实体观的学生倾向于设置表现目标。这种学生倾向于选择那些容易实现并能够证明自己有能力的工作，从而避免被别人看不起。持有能力增长观的学生则倾向于设置掌握目标。这些学生倾向于选择那些有挑战性的任务，以求通过自己的努力而能真正发展自己的能力，提高自己的技能。（2分）

材料中，乐乐父母持有能力实体观，他们认为数学能力是固定的、天生的。这种观念会容易使乐乐形成僵化思维，逃避挑战，放弃努力。对教育行为的影响包括：父母减少学习支持，甚至施加消极评价，阻碍乐乐在数学上的发展潜力；而胡老师持有能力增长观，她认为数学能力是可通过学习、努力和策略提升的。这种观念会促使乐乐愿意投入努力，敢于面对困难。对教育行为的影响包括：教师会提供针对性的学习支持（如查漏补缺）、搭建阶梯，并通过创设成功机会来促进学生能力的实际发展。（2分）



聚创考研网
考研辅导班+juchuang911 咨询