

25 考研 311 新大纲新增内容

【1】新增：人工智能与教育变革

（一）人工智能在教育中的应用

1.个性化学习与教学：人工智能可以根据学生的学习情况和特点，提供个性化的学习内容和教学方法。通过分析学生的学习数据和行为模式，人工智能系统能够给予学生针对性的建议和反馈，从而帮助学生更好地理解 and 掌握知识。

2.智能辅导和评估：人工智能能够提供智能辅导和评估系统，帮助学生进行作业批改、答疑解惑等。这些系统可以根据学生的作业和回答情况，给出详细的评估和建议，帮助学生提高学习效果。

3.在线教育和远程学习：人工智能支持在线教育和远程学习的平台和工具，通过智能教学系统和虚拟班级，学生可以随时随地访问教学资源、参与互动和学习活动，提高学习的灵活性和便利性。

4.智能化教学工具：人工智能还提供了各种智能化教学工具，如语音识别技术、图像识别技术、自然语言处理等。这些工具不仅可以帮助教师更好地展示和解释知识，还能提供互动式学习体验，增强学生的学习兴趣 and 参与度。

5.教育资源整合和推荐：人工智能能够整合和推荐适合学生的教育资源，如在线课程、教学视频、电子图书等。通过分析学生的学习需求和兴趣，人工智能系统能够给出个性化的教育资源推荐，提高学习的针对性和有效性。

6.学习分析与预测：人工智能还可以对学生的进行学习数据分析和预测，帮助教育工作者了解学生的学习情况和需求。通过分析学生的学习行为和模式，人工智能系统能够提供学生学习进步的和建议和预测，从而优化教学策略和方法。

（二）人工智能对教育变革的影响

1.教学方式和模式的转变：人工智能技术的应用使得教学方式和模式发生了重大变革。传统的以教师为中心的讲授式教学逐渐转变为以学生为中心的自主学习和探究式教学。这种转变有助于提高学生的自主学习能力和创新能力。

2.教育资源的均衡配置：人工智能技术的发展促进了教育资源的共享和均衡配置。通过整合和优化教育资源，将优质的教育资源输送到偏远地区和教育资源匮乏的地区，让更多的学生享受到优质的教育资源，缩小城乡之间、地区之间的教育差距，促进教育公平。

3.教育评价体系的改革：人工智能技术的引入还推动了教育评价体系的改革。传统的以考试成绩为主的教育评价方式逐渐转变为更为全面、多元化的评价体系。人工智能系统能够更全面地了解学生的学习过程和能力发展情况，从而为学生提供更个性化的评价和建议。

4.教师角色的转变：随着人工智能技术的应用，教师的角色也发生了转变。教师不再仅仅是知识的传授者，而是成为了学生学习的指导者和引导者。教师需要掌握一定的人工智能技术知识，以便更好地运用这些工具为学生提供支持和服务。

（三）面临的挑战与机遇

尽管人工智能在教育领域的应用带来了诸多变革和机遇，但也面临着一些挑战。例如，如何确保人工

智能技术的安全性和可靠性、如何保护学生的隐私和数据安全、如何避免人工智能技术的滥用和误用等问题都需要我们认真思考和解决。

同时，我们也需要充分利用人工智能技术带来的机遇，不断探索和创新教育模式和方法，为培养具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

【2】新增：书院的官学化

（一）宋朝书院的官学化

所谓书院官学化，就是书院受制于政府，被纳入官学体系。这种倾向在宋朝已经明显出现，其表现形式主要有两种：

一种是私人将所建的书院斋舍，所购置的藏书及田产等设施，捐赠给政府，以谋得一定的官职，即所谓“以学舍入官”。朝廷对书院或赐院额，或赐书、赐田等，并任命书院学官。这类书院已改变私立性质，变成由政府办理，有的直接被改为地方官学，如应天府书院等。

另一种是州郡长官直接利用地方官府财力兴建，嗣后或由朝廷赐院额，或赐书，或赐学田等，成为地方官学，如石鼓书院等。

这种倾向带来两种效应：

一是这些书院本身由于得到朝廷的褒奖而名闻天下，同时也因为朝廷的提倡，而刺激了其他书院的发展；

二是政府加强了对书院的控制，书院逐渐纳入官学体系，有的直接变成地方官学，成为准备科举的场所。

（二）元朝书院的官学化

元朝政府在积极提倡办书院的同时，也加强对书院的控制，使自宋朝以来书院的官学化倾向更为明显。元朝对于书院的控制，主要表现为三方面。

首先，政府任命书院的教师。书院的山长、直学，已成为由政府任命的地方学官。

其次，控制书院的招生、考试及生徒的去向。书院的生徒，实质上同官学生已没有多大区别。

再次，设置书院学田。元朝政府在鼓励民间士绅捐资创办书院的同时，还积极为书院设置一定数量的学田。学田是书院赖以存在的经济基础。

由于元朝对书院采取保护、提倡和加强控制的政策，元朝的书院一方面在数量上得到了较大的发展，遍及于全国许多地区；另一方面，官学化的倾向越来越严重，许多书院甚至已完全被纳入地方官学系统，与路、府、州、县学一样，成为科举的附庸，丧失了书院淡于名利，志在问学修身的初衷。尽管如此，元朝的书院对于当时文化教育的普及，理学的传播，以及人才的培养，仍发挥了一定的积极作用。

（三）清朝书院的官学化

在积极倡设书院的同时，清政府采取种种措施加强对书院的控制，集中表现在以下几方面：

第一，控制书院的设立，掌握书院的经费。规定省会书院，各府、州、县书院，不管是由绅士捐资设立，还是由地方官创立，都由清政府牢牢控制书院的创办权。绝大部分书院的经费来源是靠政府拨款。

第二，控制书院山长的选聘权。督抚学政控制了书院山长的选聘，实质上就抓住了书院的领导权，书院也就被掌握在政府手中了。

第三，控制书院的招生和对生徒的考核。清政府牢牢抓住了书院的招生权和对生徒的考核权，对书院的严密控制，其结果导致书院的官学化愈来愈严重。

【3】新增：黄宗羲的教育思想

黄宗羲，浙江绍兴人，是中国 17 世纪伟大的启蒙思想家和杰出的史学家，也是著名的教育家，代表作有《明夷待访录》《明儒学案》。他提出了具有近代色彩的民主教育思想，对中国近代资产阶级的教育思想发生了重要影响。

（一）“公其非是于学校”

黄宗羲认为学校应该是大家共同议论国家政事之是非标准的地方。因为学校议政，可以使上至朝廷命官，下至里巷平民，逐渐养成普遍议政的风气，而不是以天子的是非为标准。

实质：“公其非是于学校”思想的基本精神，在于反对君主专制，改变国家政事之是非标准由天子一人决断的局面。

措施：①**主张普及教育。**把寺观庵堂改为书院和小学，实现全国城乡人人都能接受教育，人人尽其才的理想。②**强调学校必须将讲学和议政紧密结合。**学校集讲学和议政于一身，既是培养人才、传递学术文化的机构，又是监督政府、议论政事利弊的场所。

意义：“公其非是于学校”的思想是对中国古代关于学校职能的创新，反映了他要求国家决策民主化的强烈愿望。这种性质的学校已与近代资本主义制度下的议会相近，所以这种思想也是近代议会思想的萌芽，对中国近代资产阶级反对封建教育起到了启蒙作用。

（二）论教育内容

黄宗羲关于教育内容的思想具有广泛、实用的特点。具体包括经学、史学、文学和自然科学四部分内容。

1. “学必原本于经术”

黄宗羲重视经学的学习，认为学问必须以经学为根底，求学者首先应当通经。首先，他认为经学能够经国济世。这是他经世致用思想在教育内容上的反映。其次，是为了改变当时空疏浅薄的学风。

2. “不为迂儒，必兼读史”

黄宗羲重视史学的传授，认为史学具有经世致用的意义，学习历史，可以从“古今治乱”中吸取经验教训，“以显来世”。他还主张学习和研究历史，必须重视史实，强调广泛搜集史料；要重视志和表的作用；提出“以诗补史之阙”等。这些都是他长期从事史学教学的成功经验，值得我们注意。

3. 教授诗文

首先，必须有浓厚的兴趣。其次，反对模仿，提倡独创。再次，为文要情理交融。最后，必须兼通经史百家之学。他认为“文必本之六经，始有根本”。

4. 传授天文、数学、地理等自然科学知识

黄宗羲将天文、数学、地理等自然科学知识列为重要的教育内容，既是对中国古代科技教育传统的继承和发展，也是受当时传入中国的西方科学知识的影响，反映了资本主义生产关系萌芽对教育所提出的新要求。他不仅开清代“浙人研治西洋天算之风气”，而且开清代浙人传授西洋历算之先河。

（三）论教学思想

1. 力学致知

黄宗羲唯有重在自己的“所行所习”，才能“去圣不远”，是人才成长的正确途径。正是基于这种认识，他在实际教学中，总是教育和引导学生勤奋刻苦求学，他自己更是以身作则，一生勤奋好学，并且老而弥坚。

2. 学贵适用

黄宗羲明确认为求学贵在适于实用，只有学问与事功相结合，学用一致，方是真儒。从这一思想出发，他强调只有适于实用的知识才是真正的学问。并且，他还将是否有真才实学作为选拔人才的重要原则。

3. 学贵独创

求学贵在创新，提出独立见解，这是黄宗羲教学思想的又一显著特点。在长期的教学实践中，黄宗羲积累了许多经验，主要有以下四点：

①**强调由博致精**。所谓“博”，就是要多读书，有渊博的学识，这是提出独立见解的前提。所谓“精”就是专精。要做到“精”，必须要“求于心”，“深求其故”，即要深入思考，发现其规律。唯有由博致精，才能在求学中有所创新。

②**重视“异同之论”**。学术上的创新，往往是从各种不同学术见解中引发的。

③**深思与能疑**。只有对所学知识，“加之湛思”，在自己的头脑中经过一番加工和整理，才能深刻理解，融会贯通，产生自己的见解。

④**讨论辩难**。黄宗羲的民主思想在教学上的集中表现。学生们在较为自由、活泼的学习氛围中，相互质疑问难，切磋讨论，就容易在学业上取得较大的长进。

（四）论教师

（1）**主张尊师，学生必须“重师弟子之礼”**。他要求提高教师的社会地位。按照黄宗羲的设想，中央太学祭酒的地位应该与最高行政官员宰相相当，地方郡县学官的地位应该与同级政府的行政官员相当，这确实极大地提高了教师的社会地位，在中国古代教育史上是空前的。

（2）**老师除了向学生进行传道、授业、解惑之外，还必须从事清议**。黄宗羲关于教师议政的思想，发前人所未发，是对传统教师职责理论的拓展和深化。与此相联，他主张教师不仅要有真才实学，而且还必须品行端正。他还提出地方官学的学官，不应该由政府委任，而应该由“郡县公议”产生；也不应该局限于官吏，而应该“不拘已仕未仕”，皆可担任。这是他民主思想的反映。

【4】新增：王夫之的教育思想

王夫之是我国明清之际伟大的思想家和卓越的教育家。他以“六经责我开生面”自勉，对教育理论进行了诸多创新，其教育思想在我国古代教育思想发展史上占有重要地位。

（一）教育作用

1. 教育对人作用

（1）**人性论**：王夫之认为，人性处于不断变化发展的过程之中，提出著名的“日生日成”的论断。他明确提出人性不是天生的，而是在后天不断的生长变化过程中逐渐形成的。

（2）**教育作用**：①继善成性，使之为善；②改恶为善。即改变青少年时期因“失教”而形成的“恶习”。

2. 教育对社会作用：教育是治国之本

王夫之认为，治国不外乎政治和教育两个问题，其中又以教育为根本，又指出教育的发展离不开政治，只有“政立民安”才能“学校兴”。同时，教育的发展还必须以经济为基础。

（二）教学原则

（1）“因人而进”，即因材施教原则。

（2）“施之有序”，即循序渐进原则。

（3）学思“相资以为功”，在学与思的关系上，王夫之认为两种不可偏废，并不矛盾，是相辅相成的。

（4）自勉与自得，王夫之主张教师对学生的要求必须严格，绝不能降低标准去迎合苟且偷安的心理；学生对自己也应坚持高标准，不能要求教师降低要求来迁就自己。同时他指出，学习要注重“自得”，即学习积极性原则；学生要有“求通之志”。

（三）道德观和道德修养论

1. 道德观

王夫之反对理学家的“存天理，灭人欲”之说，他主张“天理”存在“人欲”之中，两者是统一的。他主张依据“天理”适当满足人们的欲望，即所谓“节欲”。他提倡不以“一人之私”而“废天下之公”，认为在君臣关系上，臣该不该忠君取决于君主是否为“天下之君”。

2. 道德修养的方法

（1）强调立志。王夫之十分重视“志”在道德修养中的重要作用，甚至认为一个人的道德修养取决于立志是否远大坚定，圣人和普通人的不同之处，就在于圣人有远大而坚定的志向。

（2）主张自得。首先，学生要能“自勉”。其次，学生要有“自修之心”。

（3）重视力行。王夫之指出，道德修养不能仅停留在知识阶段，还必须将道德知识变成实际行动。因此，他极为重视力行，认为在学、问、思、辨、行五者之中，“第一不容缓则莫如行”。

（四）教师的作用与条件

王夫之重视教师在教育过程中的主导作用，并对“为师之道”提出了明确要求：

（1）“必恒其教事”，即要求教师热爱教育工作。

（2）“明人者先自明”，即要求教师有渊博的知识。

（3）要“正言”“正行”“正教”，即重视教师自身的道德行为对学生的教育影响。

【5】新增：清末学制的补充与修订

根据形势的发展和实施中的问题，癸卯学制颁布后又作过一些补充和修订，影响较大的有：

其一，在学制中开放了“女禁”。继近代第一所国人自办的女子学堂——经正女学之后，全国各地不同形式的女子学校相继出现，如严氏女塾（1902年）、上海务本女塾（1902年）、蔡元培在上海开办的爱国女学（1902年）、湖北幼稚园附设女学堂（1903年）等。

其二，1909年颁布了《变通初等小学堂章程》，规定根据师资和入学对象的情况，原“章程”中初等小学完全科的部分课程可以删减，初等小学简易科的年限可缩至4年或3年，课程更为简缩。这些补充和修正措施有助于扩大教育的对象和范围，促进了新式学堂的发展。

其三，1909年对中学制度进行调整，实行文、实分科，课程各有侧重。

【6】新增：早期马克思主义者的教育思想与实践

（一）早期马克思主义教育思想发展历程

（1）中国共产党自成立起就十分重视教育工作，始终把教育作为革命斗争的武器和重要组成部分。1921年，中国共产党第一次全国代表大会通过的《关于中国共产党任务的第一个决议》，虽未形成明确的教育纲领，却已明确提出党向工人灌输阶级斗争精神，唤醒劳工觉悟。

（2）1922年，中国社会主义青年团通过了《关于教育运动的决议案》，要求开展工人和农民的教育运动，如普及教育运动。

（3）1922年，新民主主义教育纲领提出，立足于为妇女争取教育权利，所倡导的“改良教育制度，实行教育普及”，与当时其他政治和教育派别的类似主张具有根本区别。

（4）1923年，中共三大召开，大会做出建立革命的统一战线的决议，决定与孙中山领导的国民党合作。在中国共产党和苏联顾问的帮助下，孙中山改组国民党，确立了“联俄、联共、扶助农工”的政策。

（5）1924年，有中国共产党人参加的国民党第一次全国代表大会召开，大会发表的宣言为统一战线的共同纲领，宣言中有关教育的规定有“于法律上、经济上、教育上、社会上确认男女平等之原则，助进女权之发展”“厉行教育普及，以全力开展儿童本位的教育，整理学制系统，增加教育经费，保障其独立”。这些教育纲领同样反映了反帝反封建的新民主主义思想，指导着大革命时期国共合作的教育实践。

【7】新增：西塞罗教育思想的影响

西塞罗关于培养雄辩家的教育思想和他在拉丁文法、拉丁文学方面的成就与贡献，对罗马帝国时期以及后来欧洲的教育都产生过较大的影响。

【8】新增：昆体良的教育思想的影响

昆体良的教育思想是比较全面和丰富多彩的。他所论述的教育、教学的原理、原则和方法，在1-5世纪，为整个罗马帝国的学校和教师所重视和效法，并在文艺复兴时期对人文主义教育家产生了深刻的影响。教育家夸美纽斯在构建自己的教育理论时也从中汲取了营养。

【9】新增：塞尔柱帝国和奥斯曼帝国时期的教育

（一）塞尔柱帝国时期的教育

11世纪初，各大食国相继衰落。其中，黑衣大食首先为塞尔柱帝国所取代。以后，塞尔柱帝国的领土又先后被蒙古人和奥斯曼帝国所征服。

（1）**政府建立学校制度，提供教育经费。**政府管理教育，并由宰相尼采姆主持。清真寺教育依然存在，只是新学校已成为教育的主干。

（2）**创建尼采米亚大学，这是伊斯兰教的第一所真正的高等学校。**其目的是宣传逊尼派教义，肃清什叶派和训练官员。教学分两科：①宗教科培养逊尼派骨干，学习逊尼派理论和神学、法学。②军政科培养军政人员，学习法律和世俗知识。1395年与具有宗教性质的穆斯台绥木大学合并。

(3) 注重初等教育，每个城镇都设有学校。

(二) 奥斯曼帝国时期的教育

14 世纪初，土耳其人建立奥斯曼帝国后逐渐扩张，1453 年攻陷君士坦丁堡，灭拜占庭，并迁都至君士坦丁堡（后改名为伊斯坦布尔），成为东伊斯兰教国家的统治者。

(1) **建立宫廷学校：**奥斯曼帝国也仿照尼采米亚建立了新的宫廷学校，聘用国内最开明和最卓越的学者来任教。宫廷学校分为初高两级，均修业 6~8 年。初级为基本训练，高级为分科训练。

(2) **教育内容：**学习内容分学科、体育、战术和专业训练，学时各占 25%。其中学科有土耳其语、阿拉伯语、波斯语、土耳其和波斯文学、《古兰经》和注释、神学、法学、历史、数学、音乐，称为“学艺十科”。各科学习通过考试才能升级，否则重学。

(3) **教师与学生：**教师必须是伊斯兰教徒，也有学者或诗人，教师的待遇丰厚。学生的费用由政府提供，毕业后为帝国文武官员，终身任职，报酬极丰且免税役。

【10】新增：创造性思维的过程

(一) 华莱士的四阶段论（主要记这个人）

(1) **准备阶段：**准备阶段是创造性思维活动过程的第一个阶段。这个阶段是搜集信息，整理资料，作前期准备的阶段。

(2) **酝酿阶段：**主要对前一阶段所搜集的信息、资料进行消化和吸收，在此基础上，找出问题的关键点，以便考虑解决这个问题的各种策略。

(3) **顿悟阶段：**也称灵感闪现阶段，经过前两个阶段的准备和酝酿，思维已达到一个相当成熟的阶段，在解决问题的过程中，常常会进入一种豁然开朗的状态，这就是前面所讲的灵感。

(4) **验证阶段：**又叫实施阶段，主要是把通过前面三个阶段形成的方法、策略，进行检验，以求得到更合理的方案。这是一个否定—肯定—否定的循环过程。通过不断的实践检验，从而得出最恰当的创造性思维过程。

(二) 芬克的生成探索模式

(1) **生成阶段：**个体要构建一种叫前发明结构的心理表征。这种表征并不是最终完整的产品或方案，而常常只是一个思想的萌芽。但是，它们有可能会产生创造性的结果。

(2) **探索阶段：**人们要寻找有意义的方式来解释前发明结构，从而获得创造性的发现。

如果最初的探索就能够圆满地完成当前任务，那么最初的前发明结构就能直接生成创造性产品。

如果最初探索无效，个体就要放弃最初的前发明结构而尝试生成另一个更有希望的前发明结构或者修改最初的结构并运用修改后的结构重新进行探索过程。

如此循环往复，直到这些前发明结构产生一个最终的创造性观点或产品。

【11】新增：社会规范学习含义、过程和条件

(一) 社会规范学习的含义

含义：社会规范学习是指学生获得一定的规范认知，并努力将规范所确定的外在的行为要求转化为内在的行为需要，从而建构起内部的行为调节机制的过程，即社会规范的内化过程。社会规范学习是一个认

知与行为过程，也是一个情感过程，包含规范的认知学习、规范的情感学习、行为方式学习。

特点：①**社会规范学习的情感性。**情感性反映了社会规范学习的本质特征。在规范学习中，情感过程渗透在认知学习和行为方式学习的所有方面，可以说没有情感，就没有规范的内化。

②**社会规范学习的约束性。**规范不仅会约束学生的认知与评价，还会约束学生的行为方式。

③**社会规范学习的延迟性。**规范学习的目的在于使学生养成良好的行为习惯，促进其身心健康发展。但习惯的养成非一夕之功，是在社会交往活动中，经过教育、训练而形成的。

（二）社会规范学习的过程与条件

1. 社会规范的遵从（依从）

（1）**含义：**遵从是指行为主体对别人或团体提出的某种行为要求缺乏认识，甚至有不满情绪时，仍然遵照执行的一种现象。这是社会规范学习的初级接受水平，也是规范认同和内化的基础。外界的要求与个体的内在需要并不一致，遵从是迫于外在压力或为了满足某种安全的需要。

（2）**特点：**遵从具有一定的盲目性、被动性、工具性和情境性，可能出于自愿，也可能是被迫的。

（3）**类型：**

①**从众现象。**个体主动对于某种行为要求的依据或必要性缺乏认识与体验，跟随他人行动的现象。在日常生活中叫做“随大流”。群体的一致性、规模、内聚性与专长都影响从众行为。

②**服从现象。**个体对于某种行为本身的必要性缺乏认识甚至有抵触时，迫于某种权威的命令或现实的压力，仍然选择遵从这种行为要求的现象。直接的外在压力（如奖励与惩罚）和间接的外在压力（如情境压力）都会导致服从现象。

（4）**影响社会规范遵从的因素：**

①**群体特征的影响。**导致社会规范遵从的群体特征主要包括群体的规范、群体舆论和群体凝聚力等。一个群体的规范越标准、越集中、越明确，群体成员的认同感就越强。当一个人在群体中与多数人的意见或行为不一致时，就会感到强大的群体压力而产生社会遵从。

②**外界压力的影响。**外界压力是诱发个体社会规范遵从的主要外因。外界压力有直接的外部压力也有间接的外部压力。直接的外部压力即一般的奖励与惩罚。间接的外部压力指情境压力，是指当个体处于一个井然有序、循规蹈矩的情境中时所产生的很难不服从的潜在压力。

③**个性特征的影响。**由于个性的差异，不同个体在相同的群体中，面对相同情境会有不同的表现。一般说来，缺乏主见、独立性差、场依存型认知方式的人，更容易表现出遵从。另外，不同国籍和种族的人，其文化背景不同，其遵从性也不同。

2. 社会规范的认同

（1）**含义：**认同是对自己所认可、仰慕的榜样的遵从、模仿，个体在思想、情感和态度上主动地接受了规范，从而试图与之保持一致。认同是一种较高接受水平，是规范内化的深入阶段，是确立自觉的遵从态度的开端。

（2）**特点：**认同作为社会规范学习的过渡阶段，其特点表现为自觉性、主动性、稳定性。

（3）**类型：**

①**榜样认同。**榜样认同指个体出于对某人或某团体（可以称为示范者或榜样）的崇拜、仰慕等所产生的趋同心理，从而认同了榜样的示范行为，并将其作为一种行为规范认同接纳的现象。

②**价值认同。**价值认同指个体出于对规范本身的含义及规范执行的必要性的认识而发生的对规范的认

可、接受并按照规范行动的现象。

(4) 影响社会规范认同的因素：

①**榜样的特点**。榜样是主体认同的对象，是主体心中的范例，是主体认为值得学习的好人或好事。只有能够引起主体注意，激起主体认同需求和趋同情感的人或事，才能成为榜样。

②**规范本身的特性**。主体产生价值认同的前提是能认识到规范本身的含义和价值，所以，规范本身的特性同样会影响到主体对社会规范的认同。社会规范的抽象性程度、实践意义和使用频率是影响主体价值认同的主要因素。

③**强化方式**。强化对社会规范认同产生影响。如果认同行为受到奖励，可以促进社会规范认同；如果认同行为受到惩罚，则会降低社会规范认同。

3. 社会规范的内化（信奉）

(1) **含义**：内化是指主体随着对社会规范的概括化与系统化，以及对规范体验的逐步累积与深化，最终形成一种价值信念作为个体规范行为的驱动力。内化是社会规范接受的**高级接受水平**，是品德形成的**最高阶段**。

(2) **特点**：内化由行为规范的价值信念所驱动，具有高度自觉性、主动性和坚定性。

(3) 影响社会规范内化的因素：

①**对规范价值的认知**。规范价值的认识是在对规范的实践后果进行伦理学判断的基础上产生的，关于规范行为的是非、善恶、美丑的价值判断。个体的认知能力、社会实践机会、社会阅历、立场、态度以及所处的历史条件或情境都会直接影响到其对规范价值的认识。

②**对规范价值的情感体验**。对规范价值的情感体验是主体对规范价值的社会意义和作用的一种唤醒或激活状态的反馈感受，这种感受是主体规范学习的内部动力。对规范价值的情感体验既表现在自我强化着自身的规范行为，也表现在间接强化着他人的规范学习。

【12】新增：教育文献检索的批判性

检索教育文献遵循的要求：（《311 高分笔记》教育研究方法 42 页）

(一) 检索要全面，即全面性（已有）

(二) 检索要认真细致，即准确性（已有）

(三) **教育文献检索的批判性（新增）**

批判性要求检索者在阅读和分析文献时，必须保持批判性思维，对文献内容进行深入分析和评估。具体包括以下几个方面：

(1) **对文献来源进行批判性评估**：通过评估文献的作者背景、发表机构、引用次数等因素，判断文献的学术水平和影响力。同时，注意识别低质量或存在问题的文献，避免误导研究。

(2) **分析文献内容**：对文献中的观点、论据和结论进行深入分析，评估其逻辑性和合理性。注意识别文献中的偏见、漏洞或矛盾之处，并尝试提出改进意见或新的观点。

(3) **综合比较不同文献**：在获取多篇相关文献后，需要综合比较不同文献的观点、数据和结论，以评估它们的相互一致性和差异性。通过综合分析，可以形成更加全面、客观和深入的认识，为自己的研究提供有力的支持和参考。

【13】新增：文献综述的要求

（一）内容的精炼性

- （1）**筛选关键文献：**需要对文献进行筛选，选择那些最具代表性、权威性和相关性的文献。
- （2）**突出核心观点：**在综述文献时，要抓住每篇文献的核心观点和重要发现，避免过多地描述细节。
- （3）**避免重复内容：**在撰写文献综述时，要注意避免重复文献中的内容。

（二）语言的概括性

- （1）**使用简洁明了的语言：**使用简洁、准确的语言表达文献中的核心观点和发现，避免冗长复杂的句子和不必要的细节描述。
- （2）**概括文献主要内容：**可以通过提取文献的关键信息，如研究问题、研究方法、研究结果等，用简洁的语言进行概括。
- （3）**运用归纳和总结的方法：**对多篇文献中的相似观点或发现进行归纳总结，形成更具概括性的表述，减少重复内容，提高综述的凝练度。

（三）评述的客观性

- （1）**公正评价：**在评述文献时，应保持客观公正的态度，不偏不倚地评价各研究成果的优缺点、贡献与不足。避免个人偏见或主观臆断影响评价结果的客观性。
- （2）**基于证据：**评述应基于充分的文献证据，通过引用原文或相关研究成果来支持自己的观点和结论。避免无根据的猜测或断言。
- （3）**批判性思维：**在评述过程中，运用批判性思维分析文献中的研究方法、数据来源、结论的可靠性等方面的问题，提出自己的见解和疑问。同时，也要尊重他人的研究成果和贡献，避免过度批评或贬低。

25 考研 311 新大纲删除内容

- 【1】中国教育史删除：汉初文教政策
- 【2】外国教育史删除：柏拉图的教育目的论
- 【3】教育心理学删除：认知方式差异与教育（建议仍然学习）
- 【4】教育心理学删除：错误概念的转变
- 【5】教育心理学删除：创造性的基本结构和创造性的测量
- 【6】教育心理学**变动**：创造性的影响因素中 情绪 改为 认知风格