



2024 考研教育综合考试试题

一、单项选择题：第 1~30 小题，每小题 2 分，共 60 分。下列每小题给出的四个选项中，只有一个选项是最符合题目要求的。

1. 在第 39 个教师节到来之际，习近平总书记专门致信全国优秀教师代表座谈会与会老师，充分肯定与会教师为代表的广大教师的贡献，号召全国广大教师以教育家为榜样，弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴做出新的贡献，教育家精神具有丰富的内涵，其中对教师理想信念的要求是（ ）

- A. 心有大我，至诚报国
- B. 启智润心、因材施教
- C. 勤学笃行，求是创新
- D. 言为士则，行为世范

2. 20 世纪 60 年代以来，许多国家相继实行教育先行战略，支持这种国家发展战略的理论是。

- A. 社会再生产理论
- B. 人力资本理论
- C. 社会平衡器理论
- D. 文化资本理论

3. 华虚朋的文纳特卡制在共同要素的教学上，采用了个别化的策略所遵循的人的身心发展的特点是。

- A. 顺序性
- B. 阶段性
- C. 差异性
- D. 不平衡性

4. 教育概念有特定的内涵和外延。下列故事所述的行为，行动中，称得上教育的是。

- A. 曹冲称象
- B. 程门立雪
- C. 岳母刺字
- D. 公车上书

5. 下列关于当前我国普通高中教育改革趋势的描述中，不正确的是。

- A. 精英化发展
- B. 特色化发展
- C. 多样化发展
- D. 加强与大学的前街

6. 某生在高一学期初，英语成绩不及格，经过一学期的努力，在期末考试中达到

优良水平。为此，老师在班会上对其英语进行了予以表扬。老师对该生的评价属于。

- A. 相对性评价
- B. 增值性评价
- C. 诊断性评价
- D. 终结性评价

7. 育英中学初二 6 班的学生在老师的指导下，研究附近小区内流浪猫 的生存状况，调查问题包括流浪猫的数量饮水饮食的信息。在此基础上，他们给爱猫人士提出建议，不仅要喂食，而且要注意喂水。该案例中，学生的学习方式主要属于()

- A. 掌握学习
- B. 观察学习
- C. 接受式学习
- D. 项目化学习

8. 根据马卡连柯的平行教育原则，班主任在工作中应该()

- A. 以学生集体为教育对象
- B. 以学生个体为教育对象
- C. 对每个学生一视同仁
- D. 对每个学生平等投入

9. 在固实发事件导致的学校停课期间，数字技术的有效运用使儿童能够继续接受学校教育。从儿童受教育权的角度看，此种现象表明()

- A. 受教育权仅限于儿童和青年，且仅适用于学校和教室。
- B. 受教育权严格受制于特定时空，超出这一时空就不再适用
- C. 获取信息是公民的基本权利，但与受教育权没有密切关联
- D. 数字化时代的受教育权以信息技术为支撑，可以超越时空限制

10. 30 年教龄历史老师公开课上上得好，答：对这节课我准备了一辈子，但直接的准备大概只用 15 分钟。……不正确的是

- A. 备课不能仅限于研读教材
- B. 备好课是上好课的先决条件
- C. 备课要求老师保持终身学习习惯
- D. 教龄越长越不需要备课

11. 根据《义务教育课程方案(2022 年版)》，义务教育课程包括国家课程、地方课程和校本课程。下列表述中正确的是()。

- A. 国家课程为学生发展奠定共同基础，其中部分课程可以选修
- B. 地方课程由省级教育行政部门规划设置并在所有年级开设
- C. 校本课程以综合课程形态服务学生个性化学习需求
- D. 校本课程原则上由学生自主选择

12. 杨院士取得成就，被采访说:我只是一颗普通种子，不过是上学期间遇到过一

找研讯，找真题，找辅导，就上【聚创考研网】，微信 juchuang911

些好老师、好同学，就像找到了肥沃的土壤，所以就长出苗了。在影响人的身心发展的因素方面，这段话强调（ ）。

- A. 遗传素质可以决定个体发展
- B. 人无法选择和塑造自己的环境
- C. 环境对人的发展具有重要作用
- D. 人的发展完全是一个外铄过程

13. 20 世纪 70 年代初出现的“学习型社会”理念，把学习型社会作为未来社会形态的构想和追求目标。该理念的基本内涵是（ ）。

- A. 学校教育应该覆盖各个年龄段的人群
- B. 学校是幼儿教育 and 成人教育的主流形式
- C. 学校在终身学习的趋势中占据着主导地位
- D. 学校及生活的全部时间和空间都可以用于教育

14. 马克思指出：“劳动首先是人和自然之间的过程是人以自身的活动来中介调整和控制人和自然之间的物质交换的过程……当它通过这种运动作用于它身外的自然并改变自然时，也就同时改变它自身的自然”以上表明将个体发展的可能性转化为现实性因素的是（ ）

- A. 实践活动
- B. 环境
- C. 遗传素质
- D. 学校教育

15. 师：你们痛恨上当受骗，那怎么可以自己去欺骗别人呢？不愿被叫绰号，怎么可以给别人起呢？

生：我们都不愿意被别人欺负，我们也不可以欺负别人。该现象体现的教育功能是（ ）

- A. 显性正向功能
- B. 显性负向功能
- C. 隐性正向功能
- D. 隐性负向功能

16. 先秦儒家诸子中，荀子特别提倡尊师，下列观点中最能反映荀子尊师思想的是

- A. 教师是治国之本
- B. 教师是人之模范
- C. 教师是人伦之源
- D. 教师是学问之本

17. 维新运动时期，首次专门论述师范教育，认为师范学校是“群学之基”的学者是

- A. 康有为
- B. 梁启超
- C. 严复



D. 王韬

18. 中国近现代教育史上, 首次用“职业教育”替代“实业教育”的学制是

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬戌学制
- D. 戊辰学制

19. 陶行知认为, 穷国解决普及教育中师资奇缺、经费匮乏、女子教育困难的问题“最重要的钥匙”是

- A. 艺友制
- B. 小先生制
- C. 分团教学
- D. 工学团

20. 全面抗战时期, 陈鹤琴在江西开展“活教育”实验, 形成“活教育”理论。“活教育”的培养目标是

- A. 做人, 做中国人, 做世界人
- B. 做人, 做中国人, 做现代中国人
- C. 做中国人, 做世界人, 做现代人
- D. 做人, 做中国人, 做现代世界人

21. 古希腊时期, 最早以收费授徒为职业的教师是

- A. 苏格拉底
- B. 智者
- C. 伊壁鸠鲁
- D. 拉比

22. 拿破仑统治时期, 法国设置帝国大学作为教育管理机构, 这标志着法国形成了()。

- A. 地方分权制教育管理体制
- B. 高等教育管理体制
- C. 中央集权制教育管理体制
- D. 混合式教育管理体制

23. 福禄培尔为帮助儿童认识自然及其内在规律, 专门创制的一套供儿童使用的玩具被成为()。

- A. 教具
- B. 积木
- C. 沙盘
- D. 恩物

24. 苏联建国初期, 全俄教育工作者第一次代表大会正式确立的新型学校是()。

- A. 计算学校



- B. 不完全学校
- C. 统一劳动学校
- D. 综合技术学校

25. 因提出“师资培训三段法”而影响英国师范教育体系走向“非定向”体制的教育报考是()。

- A. 《哈多报告》
- B. 《詹姆斯报告》
- C. 《罗宾斯报告》
- D. 《斯宾斯报告》

26. 儿童认为“脚踩在小花上, 小花会感到痛的”, 根据皮亚杰认知发展理论, 这种认知特点主要出现在()

- A. 感知运动阶段
- B. 前运算阶段
- C. 具体运算阶段
- D. 形式运算阶段

27. 二年级3班的班主任王老师说: 如果今天中午所有的同学都能做到“光盘行动”, 我就在午间给大家播放你们喜欢的动画片, 这种说法遵循的是()

- A. 普雷马克原则
- B. 蔡加尼克效应
- C. 罗森塔尔效应
- D. 耶克斯-多德森定律

28. 获奖归因运气, 这一归因特点是()

- A. 外部的、稳定的、可控的
- B. 外部的、不稳定的、可控的
- C. 外部的、稳定的、不可控的
- D. 外部的、不稳定的、不可控的

29. 我们头脑中贮存的“红军过草地”的故事, 属于()

- A. 陈述性知识
- B. 程序性知识
- C. 条件性知识
- D. 隐性知识

30. 儿子要求完成作业后玩儿一会儿游戏, 爸爸对儿子说: “我很理解你 做完作业后想打游戏的心情。我工作累了, 有时也会通过打游戏放松 一下自己, 但是我们都记住, 玩游戏适可而止就好, 自律对我们来讲是极为重要的品质。”在这一情境中, 父亲使用的品德培育方法是()

- A. 共情言语说服
- B. 言语说服角色扮演
- C. 角色扮演群体约定



D. 共情道德讨论

二、论述题: 第 31~32 小题, 每小题 15 分, 共 30 分。

31. 儒家有重视师道的传统。魏晋以志, 儒学受到冲击, 师道不传, 到唐代中期, 轻视求师已经成为影响教育发展的重要问题。韩愈为四门博士时, 针砭时弊弘扬师道, 复兴儒学。试以《师说》为依据, 阐述韩愈的师道观。

【参考答案】《师说》是韩愈论师道的重要论著, 是中国古代第一篇集中论述教师问题的文章。韩愈重视师道的原因在于: 一是师道即君道, 尊师即忠君, 这是深层因素。二是社会原因, 安史之乱后, 唐代国势日衰, 学校教育也随之衰落, 使儒家师道观日趋淡化。三是科举使文学的地位逐渐超过经学。

(1) 教师的意义

韩愈提出“人非生而知之者”, 强调后天学习的重要性, 认为“学者必有师”, 肯定了教师是社会所必需的工作。

尊师即卫道, “道”是封建道德的最高境界。韩愈认为, 儒学之所以衰弱到难以与佛、道相抗衡的地步, 重要的原因之一就是由于教师这一担负传播儒家思想重任的角色已经失去了往日神圣的使命感, 他竭力倡导重振师道。师与道是密切结合, 不可分离的, “道之所存, 师之所存”。传道须有师, 卫道必须先重视向师学习, 尊师即卫道。

(2) 《师说》的内容

①提出教师的任务。传道: 传儒家仁义之道; 授业: 授儒家经籍之业; 解惑: 解学生道、业之感。其中, 传道是首要任务, 是目的, 授业与解惑只是过程与手段。

②提出教师标准。“学者必有师”, “学无常师”。韩愈从“人非生而知之者”出发, 肯定了“学者必有师”。从“无贵无贱, 无长无少, 道之所存, 师之所存”出发, 强调了“学无常师”。

③提出师生关系。“弟子不必不如师, 师不必贤于弟子”, 即师生关系是相对的, 在一定条件下可以转化。这一思想不仅说明教师不是万能的而且也有教学相长的含义

32. 试述裴斯泰洛齐基于要素教育理论的初步学校语言教学法。

【参考答案】根据教育心理学化和要素教育的主张, 裴斯泰洛齐具体研究了学校各科教学法, 提出了许多革新意见, 被称为“现代初等学校各科教学法的奠基人”。由于教学的基本要素是数目、形状和语言, 智育主要是借助这三个要素实现的。裴斯泰洛齐认为, 语言教学要从发音教学开始, 然后进行单词教学, 最后是严格意义上的语言教学。这就是裴斯泰洛齐提出的语言教学的三个阶段。

①发音教学。要使儿童学会发音, 首先应让他们练习听音。应先学元音, 再学辅音。学会发音后, 再学字母、音节和单词。由于发音和听音都基于言语器官能力

的发展, 所以, 裴斯泰洛齐又将发音教学称为言语器官的训练

②单词教学。它教儿童学习周围环境最重要的事物、历史、地理、人们的职业和社会关系等方面的单词即名称。裴斯泰洛齐为单词教学编制了由一系列名称组成的名称一览表, 并认为在形成儿童阅读能力的过程中, 让儿童用心记住这些单词是可能的, 也是必要的, 这是为后来的语文教学做好准备。

③语言教学。裴斯泰洛齐认为, 语言是引导我们人类从紊乱的感觉印象达到清晰概念的手段。语言教学就是要教儿童把名称和事物联系起来认识事物的各种特性, 特别是它的数和形, 以及各种事物间的相互联系, 并学会清晰地表述它, 从而既发展儿童的语言及认识能力, 又使他们获得各种知识。

基于上述观点, 裴斯泰洛齐设计了语言教学的各种练习形式。例如, 先列出某种事物的名称, 然后, 描写它的显著特征: 如苹果——圆的、红的、甜的; 玻璃——亮的、硬的、冷的。或者先列出某种显著特征, 然后指出其所属事物的名称: 如圆的一一球、月亮、太阳: 轻的一一羽毛、绒毛、空气。

裴斯泰洛齐在语言教学中强调从简到繁地进行练习, 有其合理性。但他在实际运用中常只注重事物的外部特征和联系, 而未能引导儿童认识事物的内在联系, 有些练习也显得机械和单调。

三、材料分析题: 第 33~36 小题, 每小题 15 分, 共 60 分。

33. 开门见山地说, 不能给上小学预备班的 6 岁儿童打分数!……教育的怪胎。

(出自阿莫纳什维利《孩子们, 你们妈》)

请回答

(1) 材料中作者反对给年幼儿童打分的理由可能是什么? (6 分)

【参考答案】(1) 材料中反对对年幼儿童打分, 体现在教学过程中教师应该要尊重儿童的身心发展规律, 包括顺序性的规律和阶段性的规律。

①发展的顺序性

人的身心发展是一个由低级到高级、量变到质变的连续不断的发展过程, 这一发展过程是有一定顺序的。如身体发展是按着“从头部向下肢”和“从身体的中心向边缘部位”进行, 儿童的思维是由形象思维发展到抽象思维等。发展的规律性给我们的启示是, 教学中要循序渐进, 遵循量力性原则, 促进儿童身心的发展, 不能一刀切。

②发展的阶段性

不同的年龄阶段表现出一些不同的特征。如童年时期学生的思维特点具有较大的具体性和形象性, 抽象思维能力还比较弱, 情感特征是不稳定且形于外; 在青年初期, 以抽象思维为主, 情感比较丰富细腻深刻而稳定, 理智感在情感生活中占主要地位。阶段性给我们的教育启示是, 从实际出发, 尊重不同阶段学生的特点,

找研讯, 找真题, 找辅导, 就上【聚创考研网】, 微信 juchuang911

根据不同特点采取不同的发展任务、教育内容与方法, 有针对性的教育, 考虑各阶段的衔接。

(2) 不给年幼儿童打分, 是否意味着要取消对学生学习的评价? 请说明理由 (3 分)

【参考答案】 不给年幼儿童打分, 并不意味着要取消对学生的评价。

(3) 如果不给年幼儿童打分, 那么应该怎样对他们的学习进行评价? (6 分)

【参考答案】

① 学生综合素质评价

含义: 指关注学生的个性和综合素质的发展, 该评价的实施强调持续性描述, 即成长记录, 全面、准确地描述学生的成长历程。该评价是基于以促进学生发展为根本目的的一种评价制度, 注重学生的日常行为表现, 注意收录反映学生成长过程和发展水平的描述与实证材料, 关注和体现学生的个体差异或特长, 用发展的眼光全面评价学生的综合素质。包含道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、运动与健康、审美与表现。

方法: 学生自评和他评相结合的方式, 重视形成性评价与终结性评价的有机结合; 评价结果由等级与写实性文字描述予以表达, 辅之以实证性材料。

有助于改变长期以来中小学评价只强调甄别与选拔功能、忽视改进与激励作用, 只注重学习成绩、忽视学生全面发展和个性差异, 只关注结果而忽视过程, 且评价方法单一等问题, 从形成合理的评价机制, 把素质教育落到日常教育教学工作中。坚持以发展的眼光看待学生, 评价过程变成教育与指导过程, 有效实现学生评价的导向、激励和发展功能。

实施学生综合素质评价, 关注学生的个性和综合素质的发展, 是新课程改革的亮点之一, 也是全面推进素质教育的必然要求。这对发展和完善学生评价体系, 引导学校落实科学的发展观, 具有重要意义。

② 档案袋评价

档案袋评价又称为“学习档案评价”或“学生成长记录袋评价”, 是以档案袋为依据而对评价对象进行的客观的综合的评价, 它是 20 世纪 90 年代伴随着西方“教育评价改革运动”而出现的一种新型质性教育教学评价工具。

档案袋是指由学生在教师的指导下, 搜集起来的, 可以反映学生的努力情况、进步情况、学习成就等一系列的学习作品的汇集。它展示了学生某一段时间内、某一领域内的技能的发展。

34. (1) 满足儿童的个性化发展需求、必须尊重儿童发展的个体差异、试从智力、人格性别的角度, 分析儿童之间的个体差异。(9 分)



【参考答案】

①智力差异

人与人之间的智力存在差异，表现在四个方面：智力类型上的差异；智力发展水平上的差异；智力的差异也表现为有些人早熟，有些人晚成；智力由于性别差异也有所不同，但无高低之分。

②人格差异

人格差异是指个人在稳定的心理特征方面的差异，包括气质差异和性格差异。

气质差异。气质就是平常所说的脾气秉性，表现在心理活动的强度、速度、灵活性与指向性的一种稳定的心理特征。人的气质差异是先天形成的，无好坏之分。心理学家把人的气质分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质。

性格差异。性格差异主要表现为性格类型的差异。性格类型是指某一类人身上共同具有的某些性格特质的独特组合。根据心理活动的倾向，将性格分为外向型和内向型；根据个人独立性的程度，将性格分为独立型和顺从型。

人格差异的教育意义：心理学研究人格差异，就是为了在教育 and 心理治疗方面为教师提供心理依据。培养学生良好的健全人格，是学校教育义不容辞的责任。

人格差异研究对教育的借鉴意义主要表现在：针对气质差异的教育：正确对待学生的气质特征，不存在任何偏见，有针对性地进行教育；把握学生的气质特征，因材施教，有的放矢；指导学生正确认知和调控自己的气质。

针对性格差异的教育：提供实际锻炼的机会；及时进行个别指导；鼓励学生自我教育。

③性别差异

大量研究表明，心理的发展速度和发展水平在两性之间并不是完全一致的：从出生到青春发育期，女性心理发展占优势；从青年发育期开始，男女心理发展总体上趋于平衡，但心理发展的性别特征和性别差异表现明显。

心理的性别差异的主要表现智力的性别差异；言语发展的性别差异；行为的性别差异；兴趣的性别差异；自信心的性别差异。

性别差异的教育意义：正是由于对男女学生性别差异的认识不同，教师才产生对男女学生的不同处理方式。教师只有充分考虑到这种性别差异，才能选择适当的教育教学方式，在实际教育教学过程中扬长避短，使学生得到最优发展。

(2)请说明，探究式教学分别与合作式、启发式、参与式教学在实际教学中的关系(6分)

【参考答案】

探究式教学，又称“做中学”、发现法、研究法，是指学生在学习概念和原理时，教师只是给他们一些事例和问题，让学生自己通过阅读、观察、实验、思考、讨

论、听讲等途径去主动探究, 自行发现并掌握相应的原理和结论的一种方法。它的指导思想是在教师的指导下, 以学生为主体, 让学生自觉地、主动地探索, 掌握认识和解决问题的方法和步骤, 研究客观事物的属性, 发现事物发展的起因和事物内部的联系, 从中找出规律, 形成概念, 建立自己的认知模型和学习方法架构。

合作式学习, 通过小组等形式来组织学生之间以及教师与学生之间进行讨论、交流和学习, 从而对所学习内容比较有深刻的理解和掌握。它的特点是以学生自由选择自主学习, 和在线小组或团队合作学习, 自己评价自己的学习成绩, 把握自己的学习进展和继续努力的方向。启发式教学指教师在教学过程中根据教学任务和学习的客观规律, 从学生的实际出发, 采用多种方式, 以启发学生的思维为核心, 调动学生的学习主动性和积极性, 促使他们生动活泼地学习的一种教学指导思想。

参与式教学是指, 全体师生共同建立民主、和谐、热烈的教学氛围, 让不同层次的学生都拥有参与和发展机会的一种有效的学习方式, 是一种合作式或协作式的教学法。这种方法以学习者为中心, 充分应用灵活多样、直观形象的教学手段, 鼓励学习者积极参与教学过程, 成为其中的积极成分, 加强教学者与学习者之间的信息交流和反馈。使学习者能深刻地领会和掌握所学的知识, 并能将这种知识运用到实践中去。

合作式、探究式以及活动式教学法都是现代教学法中非常重要的教学方法。应用这些教学法可以激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率, 促进学生的参与和合作, 培养学生的创新能力和独立思考能力, 帮助学生更好地掌握知识和技能, 实现教育的真正价值。

35. 从教学方法、课桌管理、师生关系三个角度描述顾老师面临的困境并分别提出摆脱困境的对策与建议。

【参考答案】

(1) 面临困境:

①从教学方法上看, 讨论法常常是结构较差的教学方法, 如果组织不严密, 容易弄得杂乱无章。

②从课堂管理上看, 该教师没有协调、控制好课堂中各种教学因素及其关系, 使之形成一个有序的整体, 没有保证教学活动的顺利进行。

③从师生关系上看, 家校矛盾成为社会关注的热点。许多教师面临着巨大的压力和困境, 不敢有效地管理学生。

(2) 对策和建议:

①教学方法的改善策略: 首先, 明确任务和目标。在小组讨论之前, 应该明确任务和目标, 并且确保每个成员都清楚了解。这样可以提高小组讨论的效率, 减少不必要的争执。其次, 掌握有效的沟通技巧。要保证小组讨论的顺利进行, 成员需要掌握一些有效的沟通技巧, 例如倾听和表达技巧。通过倾听他人的意见和表

达自己的观点的方式, 可以确保成员之间的交流顺畅。

最后, 引入中立第三方。如果小组讨论中出现了重大的分歧, 可以考虑引入中立的第三方来协调。这样可以避免争论升级, 并且帮助成员达成共识。

②课堂管理的改善策略:

首先, 严格执行教学管理制度, 将制度贯彻落实到每一名教师, 抓好制度的落实。

其次, 在制定和运用过程中, 逐步健全、完善教学管理制度, 探索出适用性、可操作性强的管理办法, 不断提高学校教学管理水平;

再次, 严格考评教学管理制度的执行情况, 强化教学质量的监控, 实行教学质量责任制管理, 明确教学质量具体责任分工, 建立激励机制, 公平、客观地运用考评结果, 充分调动全体教职工的工作积极性, 促进教学工作的全面提高;

最后, 狠抓教学常规管理, 规范课堂教学, 创新教学方法, 在提高课堂教学效率上下功夫。

③师生关系的改善策略:

首先, 教育部门应该加强对学校管理机制的建设和完善, 明确学生的行为规范和纪律要求, 为教师提供有效的支持和保障。

其次, 家长应该正确引导孩子, 培养他们的自律和责任意识, 不过度纵容和溺爱孩子。

最后, 教师要加强自身的专业素养和管理能力, 敢于担当, 敢于管教, 为学生树立正确的行为榜样。

36. 语文老师批改作文: “真是想不明白, 我明明把写作的所有关键环节 都对学生进行了训练, 学生的单项练习也表现得不错, 但是一到写整篇作文, 他们就表现不好, 把平时学的都忘了!”

数学老师: 是呀! 学生明明已学会了计算各种基本图形的面积, 可是一遇到组合图形就不会计算了, 出错的比例非常高。”试根据学习分类理论(或根据学习的认知理论), 解释上述现象。

【参考答案】

(1) 布鲁纳的认知-发现说

认知学习观: 认知生长的过程就是形成认知表征系统的过程, 认知表征系统的发展经历了动作表征、映象性表征和符号表征三个阶段。学习就是类别及其编码系统的形成, 学习者要把同类的事物联系起来, 赋予它们意义, 形成认知结构。

结构教学观: 布鲁纳认为, 教学一定要促进学生对学科结构的理解。学科的基本结构是指学科的基本概念、基本原理以及学习该学科的基本态度和方法。教学的关键就是帮助学生理解、掌握那些核心的、基本的概念、原理、态度和方法, 以及它们之间的意义联系, 并将其他的知识点与这些基本结构逻辑地联系起来, 形成一个有联系的整体。教学必须适应各年龄阶段的儿童特点, 按照他们观察和理

找研讯, 找真题, 找辅导, 就上【聚创考研网】, 微信 juchuang911

解事物的方式表现学科的结构, 让他们理解学科的基本结构。

(2) 奥苏伯尔的有意义接受说

所谓意义学习, 奥苏伯尔认为就是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立非人为的和实质性的联系。相反, 如果学习者并未理解符号所代表的知识, 只是依据字面上的联系, 记住某些符号的词句或组合, 则是一种死记硬背式的机械学习。

①有意义学习的条件:

首先, 从客观条件来看, 意义学习的材料本身必须具有逻辑意义, 在学习者的心理上是可以理解的, 是在其学习能力范围内的。

从主观条件来看, 学习者必须具备实现意义学习的心理条件, 这些条件有三个方面:

- ①学习者要有从事意义学习的欲望, 具有积极主动地将新旧知识建立联系的倾向;
- ②学习者的认知结构中必须具有能够同化新知识的旧知识;
- ③学习者必须积极主动地实现新旧知识之间的联系, 从而揭示新知识的意义。

上述条件缺一不可, 否则就不能构成意义学习。

(3) 加涅的信息加工学习理论

加涅认为学习是一个有始有终的过程, 这一过程可分成若干阶段, 每一阶段需进行不同的信息加工。在各个信息加工阶段发生的事件, 称为学习事件。学习事件是学生内部加工的过程, 它形成了学习的信息加工理论的基本结构。与此相应, 教学过程既要根据学生的内部加工过程, 又要影响这一过程。因而, 教学阶段与学习阶段是完全对应的。在每一教学阶段发生的事情, 即教学事件, 这是学习的外部条件。教学就是由教师安排和控制这些外部条件构成的, 而教学的艺术就在于学习阶段与教学阶段的完全吻合。