

江西师范大学硕士研究生入学考试初试科目 考试大纲

科目代码、名称：834 心理健康教育

适用专业：045116 心理健康教育

一、考试形式与试卷结构

（一）试卷满分及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

（二）答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

试卷由试题和答题纸组成；答案必须写在答题纸相应的位置上。

（三）试卷题型结构

名词解释（概念题）：5 小题，每小题 6 分，共 30 分

简答题（简述题）：5 小题，每小题 10 分，共 50 分

辨析题（理解题）：2 题，每小题 20 分，共 40 分

论述题（综合题）：1 小题，每小题 30 分，共 30 分

二、考查目标（复习要求）

心理健康教育科目考试内容包括心理咨询、心理治疗、学校心理辅导、学校心理健康教育等 4 门心理健康教育专业学科基础课程，要求考生系统掌握心理健康教育学科的基本知识、基础理论和基本方法，并能运用相关理论和方法分析、解决心理健康教育中的实际问题。

三、考查范围或考试内容概要

第一章 学校心理健康教育概述

第一节 心理健康的概念

一、心理健康的含义

二、心理健康的一般标准

三、心理健康、心理咨询与心理治疗的概念辨析

四、心理健康教育的意义

第二节 学校心理健康教育

一、学校心理健康教育的定义

二、学校心理健康教育产生背景

(一) 心理卫生运动

(二) 心理测量运动

(三) 职业指导运动

三、学校心理健康教育的现状与发展历程

(一) 国外学校心理健康教育的发展

(二) 我国学校心理健康教育的发展

四、学校心理健康教育的组织与管理

(一) 学校心理健康教育的组织架构与工作评价

(二) 学校心理健康教育教师的素质要求

(三) 学校心理辅导室的建设

(四) 学生心理档案的建立与管理

(五) 教师心理健康状况与维护

第二章 学校心理健康教育目标与原则

第一节 学校心理健康教育的目标

一、学校心理健康教育的层级目标

(一) 初级目标

(二) 中级目标

(三) 终极目标

二、学校心理健康教育的内容目标

(一) 认知教育目标

(二) 情感教育目标

(三) 意志教育目标

(四) 个性教育目标

三、学校心理健康教育的对象目标

(一) 学生目标

(二) 教育者目标

(三) 环境目标

第二节 学校心理健康教育的基本原则

一、教育性原则

二、全体性原则

三、差异性原则

四、主体性原则

五、整体性原则

六、发展性原则

第三节 学校心理健康教育的途径

一、面对群体的方法

（一）团体辅导

（二）心理情境剧

（三）专题讲座

（四）心理健康教育课程

二、面向个体的方法

（一）面谈咨询

（二）电话咨询

（三）网络咨询

（四）信件咨询

三、群体和个体共用的方法

（一）心理训练

（二）角色扮演

（三）游戏辅导

第三章 心理健康教育的理论基础

第一节 脑神经学

一、神经联结

二、神经可塑性

三、神经递质

第二节 团体动力学

一、团体的凝聚力

二、团体的领导者

三、团体的氛围

第三节 发展生态学

一、心理社会发展理论

二、生态发展理论

三、积极心理学

- (一) 积极情绪
- (二) 积极心理品质
- (三) 积极人际关系

第四章 学校心理健康教育内容

第一节 人格心理健康教育与辅导

一、自我概念辅导

- (一) 自我概念的内涵
- (二) 自我概念的相关理论
- (三) 自我概念的测量
- (四) 自我概念的辅导
- (五) 自我概念辅导课的设计与实施

二、情绪智力辅导

- (一) 情绪智力的内涵
- (二) 情绪智力的相关理论
- (三) 情绪智力的测量
- (四) 情绪智力辅导的内容
- (五) 情绪概念辅导课的设计与实施

三、人际关系辅导

- (一) 人际关系的概念涵义
- (二) 人际关系的相关理论
- (三) 人际关系的测量
- (四) 人际关系辅导的内容
- (五) 人际关系辅导课的设计与实施

四、性心理辅导

- (一) 性教育的内涵
- (二) 性教育的相关理论
- (三) 性心理的测量
- (四) 性教育的方法
- (五) 性教育课的设计与实施

五、积极心理品质辅导

- (一) 积极心理品质的内涵

- (二) 积极心理品质的相关理论
- (三) 积极心理品质的测量
- (四) 积极心理品质的培养
- (五) 积极心理品质辅导课的设计与实施

第二节 学习心理辅导

一、学习心理概述

- (一) 学习动机
- (二) 学习情绪
- (三) 学习策略
- (四) 学习习惯

二、学习心理的相关理论

- (一) 强化理论
- (二) 归因理论
- (三) 自我效能理论
- (四) 自我调节学习理论

三、学习心理的测量

- (一) 学习动机的测量
- (二) 学业情绪的测量
- (三) 学习策略的测量
- (四) 学习习惯的测量

四、学习心理的辅导

- (一) 学习动机辅导
- (二) 学业情绪辅导
- (三) 学习策略辅导
- (四) 学习习惯辅导

五、学习心理辅导课的设计与实施

第三节 生命辅导

一、生命辅导的内涵

二、生命辅导的相关理论

- (一) 生活教育理论
- (二) 弗洛伊德的本能理论

- (三) 生命意义论
- 三、生命辅导的相关概念的测量
- 四、国内外生命辅导的做法
 - (一) 国外生命辅导的做法
 - (二) 国内生命辅导的做法
- 五、生命辅导的方法
- 六、生命辅导课的设计与实施

第四节 生涯辅导

- 一、生涯辅导的内涵
- 二、生涯辅导的相关理论
 - (一) 职业心理模式
 - (二) 生涯心理模式
- 三、生涯辅导相关概念的测量
 - (一) 霍兰德职业兴趣量表
 - (二) MBTI
 - (三) 生涯成熟度问卷
- 四、生涯辅导的方法
- 五、生涯辅导课的设计与实施

第五章 学生常见心理问题的识别与评估

第一节 心理测验与心理评估

- 一、心理测验概述
 - (一) 心理测验的概念
 - (二) 心理测验的产生与发展
 - (三) 学校常用的心理测验量表
- 二、心理评估概述
 - (一) 心理评估的概念
 - (二) 心理评估的方法
 - (三) 心理评估的态度与原则
 - (四) 心理评估的要素
- 三、学校心理评估的模式

第二节 学业和行为问题评估

一、学业评估

- (一) 学业评估的概念和作用
- (二) 学业评估的方法
- (三) 学业评估的重点指标
- (四) 学生常见学业问题及评估

二、行为问题评估

- (一) 行为问题概述
- (二) 行为问题的评估方法
- (三) 学生常见的行为问题及评估

第三节 情绪和人格问题评估

一、学生情绪问题评估

- (一) 情绪与情绪评估
- (二) 学生常见情绪问题

二、学生人格问题评估

- (一) 人格评估方法
- (二) 学生常见人格问题

第四节 常见精神问题评估

一、精神卫生的概念

二、精神卫生的发展

- (一) 发达国家精神卫生的发展
- (二) 我国精神卫生的发展

三、常见精神卫生问题

- (一) 精神分裂症
- (二) 抑郁障碍
- (三) 焦虑障碍
- (四) 人格障碍

第六章 学校个别心理辅导

第一节 会谈技术

一、会谈中的言语信息传递技术

- (一) 建立良好咨询关系
- (二) 交流方法的选择

二、会谈中的非言语信息传递技术

- (一) 目光接触
- (二) 面部表情
- (三) 躯体动作
- (四) 沉默

第二节 认知行为疗法的干预技术

一、认知行为疗法概述

- (一) 主要的认知行为疗法
- (二) 认知行为疗法的特点

二、认知行为疗法的基本技术

- (一) 心理教育技术
- (二) 常用的认知技术
- (三) 常用的行为技术

三、认知行为疗法的基本过程

- (一) 介绍评估和治疗过程
- (二) 评估过程
- (三) 个案概念化和制定治疗计划
- (四) 实施治疗
- (五) 结束治疗

第三节 积极心理疗法的干预技术

一、积极心理疗法的概述

- (一) 积极心理疗法的主要特点
- (二) 积极心理疗法的层面内容
- (三) 积极心理疗法的原则

二、积极心理学的实施过程及常用策略

- (一) 积极心理疗法的实施过程
- (二) 积极心理治疗实践的常用策略

三、积极心理干预

- (一) 真正幸福论与积极心理干预
- (二) 积极心理干预的应用

第七章 学校团体心理辅导

第一节 团体心理辅导的设计与准备

一、团体和团体心理辅导

- (一) 团体与团体心理辅导的概念
- (二) 团体心理辅导在学校中的应用
- (三) 团体心理辅导在学校心理健康教育中的作用
- (四) 学校团体心理辅导的类型

二、团体心理辅导的主要理论

- (一) 欧文·亚隆的团体心理辅导与心理咨询模式
- (二) 精神分析团体心理辅导与心理咨询模式
- (二) 罗杰斯会心团体

三、团体心理辅导的方案设计

- (一) 团体心理辅导的一般流程
- (二) 团体各阶段的设计重点
- (三) 团体心理辅导的设计思路
- (四) 团体方案设计的具体内容

第二节 团体心理辅导的发展阶段

一、柯里的四阶段发展理论

- (一) 创始阶段
- (二) 过渡阶段
- (三) 工作阶段
- (四) 结束阶段

二、我国学者关于团体发展阶段的观点

- (一) 定向阶段
- (二) 冲突阶段
- (三) 凝聚整合阶段
- (四) 成效阶段
- (五) 巩固结束阶段

三、团体发展各个阶段需要注意的问题

- (一) 创始阶段需要注意的问题
- (二) 过渡阶段需要注意的问题
- (三) 工作阶段需要注意的问题

(四) 结束阶段需要注意的问题

第三节 团体心理辅导的常用技术

一、团体心理辅导的一般技术

(一) 反应技术

(二) 互动技术

(三) 行动技术

二、团体心理辅导不同阶段的技术

(一) 团体成员的构成技术

(二) 起始阶段的技术

(三) 工作阶段的技术

(四) 结束阶段的技术

三、团体讨论的技术

(一) 头脑风暴法

(二) 问题揭示法

(三) 工作分配法

(四) 菲利普六六讨论法

第八章 心理健康教育课程的设计与实施

第一节 心理健康教育课程的设计思路与方法

一、心理健康教育课程的性质与目标

(一) 心理健康教育课程性质

(二) 心理健康教育课程目标

二、心理健康教育课程设计原则

(一) 科学性

(二) 适宜性

(三) 系统性

(四) 可操作性

(五) 互动性

(六) 多样性

三、心理健康教育课程设计的步骤

第二节 在学科教学中渗透心理健康教育的设计思路与方法

一、在学科教学目标中渗透心理健康教育

- 二、在学科教学内容中渗透心理健康教育
- 三、在学科教学技术中渗透心理健康教育
- 四、在学科教学过程中渗透心理健康教育
- 五、在学科教学评价中渗透心理健康教育

第三节 心理健康教育课程的教学组织

- 一、教学组织概述
- 二、教学准备
- 三、教学进行
- 四、教学结束

第九章 学校心理健康教育活动方案策划

第一节 心理健康教育活动的策划思路和方法

- 一、心理健康教育活动概述
 - (一) 心理健康教育活动的概念
 - (二) 心理健康教育活动的主要形式
- 二、心理健康教育活动的开展流程
- 三、心理健康教育活动方案的制定
 - (一) 活动方案制订要素
 - (二) 活动方案制订时的注意事项
- 四、心理健康教育活动的具体组织
 - (一) 准备阶段
 - (二) 实施阶段
 - (三) 总结阶段

第二节 校园心理健康文化环境建设的策划

- 一、校园心理健康文化环境概述
 - (一) 校园心理健康文化环境的概念
 - (二) 校园物质环境的心理健康教育功能
 - (三) 校园精神环境的心理健康教育意义
- 二、建设校园心理健康文化环境的策略
 - (一) 校园硬件环境建设
 - (二) 校园软件环境建设
 - (三) 教师队伍建设

第三节 心理主题班会的策划

- 一、心理主题班会的概述
- 二、心理主题班会的特点
- 三、心理主题班会的设计与组织
- 四、组织心理主题班会的注意事项

第四节 心理健康教学活动月的策划

- 一、心理健康教学活动月的概述
 - (一) 心理健康教学活动月的涵义
 - (二) 心理健康教学活动月的形式与主题
 - (三) 心理健康教学活动月的特征
- 二、心理健康教学活动月的设计与组织

第五节 校园心理剧的策划

- 一、心理剧和校园心理剧
 - (一) 心理剧
 - (二) 校园心理剧
- 二、校园心理剧的基本要素
- 三、校园心理剧的活动程序
- 四、校园心理剧的常用技术
- 五、校园心理剧的创作
- 六、校园心理剧的推广与应用

第十章 学校心理危机干预技术

第一节 学校心理危机概述

- 一、心理危机概述
 - (一) 心理危机的概念
 - (二) 心理危机的特征
 - (三) 心理危机的影响因素
 - (四) 心理危机的类型
 - (五) 心理危机的发展阶段
 - (六) 危机事件发生后的应激反应
 - (七) 心理危机的结果
- 二、学校心理危机

- (一) 学校心理危机概述
- (二) 学校常见的心理危机事件

第二节 学生常见心理危机类型

- 一、学生常见心理危机类型
 - (一) 中小學生常見心理危机
 - (二) 大学生常见心理危机
 - (三) 学生心理危机的识别

第三节 学校心理危机干预的基本技术

- 一、心理危机干预
 - (一) 心理危机干预的概念
 - (二) 心理危机干预的目的
 - (三) 心理危机干预的原则
- 二、学校心理危机干预
 - (一) 学校心理危机的概念
 - (二) 学校心理危机干预的类型
- 三、心理危机干预的步骤
- 四、心理危机干预技术

第四节 学校心理危机预警与干预体系的建立

- 一、学校心理危机预警系统
 - (一) 预警系统的功能
 - (二) 预警系统的组成
 - (三) 预警指标体系
 - (四) 预警信息监测与评估系统
- 二、学校心理危机干预应急系统
 - (一) 组织系统
 - (二) 应急系统组成
- 三、学校心理危机干预维护系统
 - (一) 组成部分
 - (二) 预案制定
 - (三) 学生自杀危机的处理

第十一章 学校心理健康教育伦理规范

第一节 学校心理健康教育的伦理规范的涵义与作用

一、学校心理健康教育伦理规范的涵义

二、学校心理健康教育伦理规范的作用

第二节 学校心理健康教育伦理规范内容

一、国际学校心理学会道德准则

(一) 一般原则

(二) 专业标准

(三) 专业实践

二、美国学校心理学家学会职业道德准则

三、国内学校心理健康教育伦理规范建设

(一) 学校心理健康教育伦理规范发展现状

(二) 学校心理健康教育伦理管理

(三) 学校心理健康教育者的伦理教育

参考教材或主要参考书:

1. 《学校心理健康教育》，郑希付著，中国人民大学出版社，2016年。
2. 《学校心理健康教育课程设计与教法》，刘宣文著，中国人民大学出版社，2020年。

四、样卷

一、名词解释（每题 6 分，共 5 题，30 分）

- 1、自我概念辅导
- 2、个别咨询
- 3、访谈法
- 4、角色扮演
- 5、教育性原则

三、简答题（每题 10 分，共 5 题，50 分）

- 1、简述危机干预的基本步骤。
- 2、学校心理健康教育课程的设计原则有哪些方面。
- 3、倾听时应该注意运用哪些技巧。
- 4、记录观察资料一般可以采用哪几种方法。
- 5、学生心理健康问题评估常用的人格测验有哪些。

三、辨析题（每题 20 分，共 2 题，40 分）

- 1、有人认为：“学校心理健康教育课程的性质不明，开设与否都无所谓。”请你对这种观点的对错做出评析。
- 2、有人认为：“情绪情感是一种个人体验活动，具有个体差异性，因而人们无法对情绪情感进行疏导。”请你对这种观点的对错做出评析。

四、综合论述题（每小题 30 分，1 题，共计 30 分）

1、试探讨如何进行学校心理健康教育档案的管理。